

**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado - GEOGRAFIA - Classe Prima**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione.**

**Indicatore disciplinare: 1. Orientamento**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	1.1 Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra) e a punti di riferimento fissi. 1.2 Riconoscere i principali tipi di carte geografiche. 1.3 Saper leggere un grafico e una fotografia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientamento e punti di riferimento</li> <li>● Paesaggio europeo</li> <li>● Rilievi, colline e pianure</li> <li>● Vulcani e terremoti</li> <li>● Fiumi, laghi, mari e coste</li> <li>● Clima e vegetazione</li> <li>● Italia ed Europa fisica, politica ed economica</li> </ul>

<b>Indicatore disciplinare: 2. Paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>2.1 Riconoscere gli elementi naturali e antropici del paesaggio con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p> <p>2.2 Riconoscere le trasformazioni del paesaggio nel tempo.</p> <p>2.3 Cogliere i problemi di tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientamento e punti di riferimento</li> <li>● Paesaggio europeo</li> <li>● Rilievi, colline e pianure</li> <li>● Vulcani e terremoti</li> <li>● Fiumi, laghi, mari e coste</li> <li>● Clima e vegetazione</li> <li>● Italia ed Europa fisica, politica ed economica</li> </ul>

<b>Indicatore disciplinare: 3. Linguaggio della geograficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<p>3.1 Utilizza il linguaggio della geograficità in modo generalmente corretto</p> <p>3.2 Saper riutilizzare le informazioni, sintetizzandole ed esponendole con un linguaggio chiaro e corretto.</p> <p>3.3 Acquisire un lessico specifico e svolgere una breve ricerca guidata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientamento e punti di riferimento</li> <li>● Paesaggio europeo</li> <li>● Rilievi, colline e pianure</li> <li>● Vulcani e terremoti</li> <li>● Fiumi, laghi, mari e coste</li> <li>● Clima e vegetazione</li> <li>● Italia ed Europa fisica, politica ed economica</li> </ul>

		economica
--	--	-----------

<b>Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	4.1 Descrivere gli aspetti fisici, climatici ed antropici della regione geografica dell'Italia e dell'Europa. 4.2 Confrontare le caratteristiche specifiche del territorio italiano con quello europeo. 4.3 Leggere le azioni dell'uomo e le conseguenze che ne derivano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientamento e punti di riferimento</li> <li>● Paesaggio europeo</li> <li>● Rilievi, colline e pianure</li> <li>● Vulcani e terremoti</li> <li>● Fiumi, laghi, mari e coste</li> <li>● Clima e vegetazione</li> <li>● Italia ed Europa fisica, politica ed economica</li> </ul>



# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Secondaria di Primo Grado - GEOGRAFIA - Classe Seconda

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:**

### Indicatore disciplinare: 1. Orientamento

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	1.1 Orientarsi sulle carte e orientare in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. 1.2 Riconoscere i principali tipi di carte geografiche. 1.3 Orientarsi utilizzando i principali tipi di carte geografiche. 1.4 Leggere, interpretare e presentare in modo autonomo carte topografiche e territoriali. 1.5 Saper leggere un grafico e fotografie e ricavare informazioni. 1.6 Costruire un grafico in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti della Geografia</li><li>• Elementi del paesaggio umanizzato</li><li>• Stati d'Europa</li><li>• Unione Europea</li></ul>

<b>Indicatore disciplinare: 2. Paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>2.1 Riconoscere gli elementi naturali e antropici del paesaggio italiano ed europeo e operare confronti.</p> <p>2.2 Riconoscere le trasformazioni del paesaggio europeo nel tempo.</p> <p>2.3 Descrivere le caratteristiche politiche, economiche e culturali dell'Europa.</p> <p>2.4 Cogliere i problemi di tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti della Geografia</li> <li>• Elementi del paesaggio umanizzato</li> <li>• Stati d'Europa</li> <li>• Unione Europea</li> </ul>

<b>Indicatore disciplinare: 3. Linguaggio della geograficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<p>3.1 Leggere ed interpretare il territorio attraverso carte, grafici, fotografie.</p> <p>3.2 Saper riutilizzare le informazioni, sintetizzandole ed esponendole con un linguaggio chiaro e corretto.</p> <p>3.3 Acquisire un lessico specifico e svolgere una breve ricerca guidata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti della Geografia</li> <li>• Elementi del paesaggio umanizzato</li> <li>• Stati d'Europa</li> <li>• Unione Europea</li> </ul>

**Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	4.1 Descrivere gli aspetti fisici, climatici ed antropici delle regioni geografiche dell'Europa 4.2 Riconoscere e saper operare confronti tra paesaggi europei individuando aspetti essenziali e problematiche 4.3 Conoscere ed esporre le realtà territoriali europee, la storia e le tematiche inerenti all'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti della Geografia</li><li>• Elementi del paesaggio umanizzato</li><li>• Stati d'Europa</li><li>• Unione Europea</li></ul>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Secondaria di Primo Grado - GEOGRAFIA - Classe Terza

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:

#### Indicatore disciplinare: 1. Orientamento

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. 1.2 Riconoscere e saper utilizzare vari tipi di carte geografiche e carte tematiche. 1.3 Leggere, interpretare e presentare in modo autonomo carte topografiche e territoriali. 1.4 Saper leggere grafici, fotografie e ricavare informazioni. 1.5 Costruire grafici in modo autonomo. 1.6 Riconoscere e saper utilizzare vari tipi di carte geografiche e le carte tematiche. 1.7 Leggere, interpretare e presentare in modo autonomo carte topografiche e territoriali. 1.8 Saper leggere un grafico e fotografie e ricavare informazioni.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti della Geografia</li><li>• Elementi del paesaggio a livello planetario</li><li>• Le macroregioni del mondo</li><li>• Gli Stati del Mondo</li><li>• Problematiche d'attualità legate allo sviluppo</li><li>• Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione)</li></ul>

**Indicatore disciplinare: 2. Paesaggio**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	2.1 Riconoscere gli elementi naturali e antropici del paesaggio dei continenti extraeuropei. 2.2 Riconoscere le trasformazioni dei paesaggi mondiali nel tempo. 2.3 Descrivere le caratteristiche politiche, economiche e culturali dei continenti e nazioni extraeuropee e saper operare confronti. 2.4 Cogliere i problemi di tutela dell'ambiente, analizzare le azioni dell'uomo e le ripercussioni sulla storia, sull'economia e sulla cultura mondiale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti della Geografia</li><li>• Elementi del paesaggio a livello planetario</li><li>• Le macroregioni del mondo</li><li>• Gli Stati del Mondo</li><li>• Problematiche d'attualità legate allo sviluppo</li><li>• Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione)</li></ul>

**Indicatore disciplinare: 3. Linguaggio della geograficità**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	3.1 Leggere ed interpretare il territorio attraverso carte, grafici, fotografie satellitari e d'epoca. 3.2 Saper riutilizzare le informazioni, sintetizzandole ed esponendole con un linguaggio chiaro e corretto. 3.3 Acquisire un lessico specifico e svolgere ricerche e presentazioni multimediali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti della Geografia</li><li>• Elementi del paesaggio a livello planetario</li><li>• Le macroregioni del mondo</li><li>• Gli Stati del Mondo</li><li>• Problematiche d'attualità legate allo sviluppo</li><li>• Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione)</li></ul>

**Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>4.1 Descrivere gli aspetti fisici, climatici ed antropici delle regioni geografiche dei continenti extraeuropei.</p> <p>4.2 Riconoscere e saper operare confronti tra paesaggi extraeuropei individuando aspetti socioculturali, ambientali e problematiche.</p> <p>4.3 Conoscere ed esporre le realtà territoriali extraeuropee, la storia e le tematiche inerenti alle organizzazioni internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strumenti della Geografia</li> <li>● Elementi del paesaggio a livello planetario</li> <li>● Le macroregioni del mondo</li> <li>● Gli Stati del Mondo</li> <li>● Problematiche d'attualità legate allo sviluppo</li> <li>● Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione)</li> </ul>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola dell'Infanzia - GEOGRAFIA – intero triennio

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>		
<b>Indicatore disciplinare: Il sé e l'altro</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini quali "davanti" - "dietro" - "sopra" - "sotto" - "destra" - "sinistra" ecc.</li><li>- Segue un percorso in base a delle indicazioni verbali</li><li>- Conosce il proprio corpo, le sue parti e i loro movimenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere i concetti topologici (sopra - sotto - davanti - dietro ecc.)</li><li>- Riconoscere lo spazio scuola</li><li>- Orientarsi in un ambiente familiare e non</li><li>- Saper collocare persone e oggetti in uno spazio fisico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didattica laboratoriale</li><li>- Apprendimento cooperativo</li><li>- Apprendimento per scoperta</li><li>- Attività di coding</li><li>- Filastrocche</li><li>- Gioco di orientamento spaziale con il corpo e gli oggetti</li><li>- Percorso motorio</li><li>- Osservazione di attività grafico - pittorica</li><li>- Osservazione in itinere</li><li>- Feedback frequenti e costanti</li></ul>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 1<sup>^</sup>

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		
<b>Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli organizzatori spaziali e gli indicatori topologici</li><li>- Si muove seguendo le indicazioni date</li><li>- Indica la posizione degli oggetti nello spazio circostante</li><li>- È consapevole della posizione del proprio corpo</li><li>- Riconosce la propria destra e sinistra</li><li>- Sa orientarsi in uno spazio strutturato</li><li>- Sa orientarsi nei percorsi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti – indietro – destra – sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente</li><li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta di un'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</li><li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li><li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li><li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didattica laboratoriale</li><li>- Apprendimento cooperativo</li><li>- Apprendimento per scoperta</li><li>- Rappresentazioni grafico – pittoriche</li><li>- Giochi di orientamento</li><li>- Attività di coding</li><li>- Schede precostituite</li><li>- Osservazioni in itinere</li><li>- Feedback frequenti e costanti</li><li>- Localizzazione di oggetti</li><li>- Descrizione verbale di un percorso semplice in aula o in palestra</li><li>- Il piano di evacuazione</li></ul>

	<p>propria regione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li><li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li></ul>	
--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 2<sup>^</sup>

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa individuare la posizione di elementi nello spazio in relazione ai punti di vista</li> <li>- Svolge percorsi in ambienti conosciuti seguendo le indicazioni date</li> <li>- Si muove in ambienti conosciuti leggendo una semplice pianta</li> <li>- Effettua, descrive e rappresenta percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali</li> <li>- Sa determinare e rappresentare confini all'interno di uno spazio</li> <li>- Riconosce il confine, la regione interna ed esterna</li> <li>- Esplora e indaga l'ambiente circostante cogliendone le caratteristiche fisiche e antropiche</li> <li>- Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici di un ambiente di vita e i diversi tipi di paesaggio</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti – indietro – destra – sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente</li> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta di un'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Apprendimento per scoperta</li> <li>- Schede didattiche</li> <li>- Giochi di orientamento</li> <li>- Rappresentazioni grafiche di ambienti</li> <li>- Schede precostituite</li> <li>- Osservazioni in itinere</li> <li>- Interviste</li> <li>- Feedback frequenti e costanti</li> <li>- Elementi essenziali della cartografia</li> <li>- Elementi della geografia locale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li><li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li></ul>	
--	---	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 3<sup>^</sup>

### COMPETENZA CHIAVE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

**Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce la definizione di geografia</li><li>- Acquisisce e utilizza la terminologia specifica</li><li>- Utilizza i punti cardinali per orientarsi sulla cartina</li><li>- Conosce lo strumento e la funzione della bussola</li><li>- Si muove in ambienti conosciuti e non, utilizzando opportuni strumenti per orientarsi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti – indietro – destra – sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente</li><li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta di un'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</li><li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li><li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li><li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didattica laboratoriale</li><li>- Apprendimento cooperativo</li><li>- Problem solving</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Didattica della discussione per la costruzione di saperi</li><li>- Utilizzo di testi scolastici</li><li>- Utilizzo della LIM</li><li>- Interrogazioni orali</li><li>- Verifiche scritte</li><li>- Feedback frequenti e costanti</li><li>- Elementi di cartografia (simbologia, coordinate cartesiane, riproduzione di ambienti dall'alto)</li><li>- Elementi di orientamento</li><li>- Ambienti e paesaggi</li><li>- L'inquinamento</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li><li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li></ul>	
--	---	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 4<sup>^</sup>

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse: tecnologiche, digitali, cartografiche e fotografiche</li> <li>- Sintetizza le informazioni acquisite e le espone con un linguaggio specifico</li> <li>- Riconosce e determina i principali "oggetti" geografici e fisici: fiumi, monti, pianure ecc.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.)</li> <li>- Analizzare i principali aspetti fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Didattica della discussione per la costruzione di saperi</li> <li>- Utilizzo di testi scolastici</li> <li>- Utilizzo della LIM e di software specifici</li> <li>- Realizzazione di interviste</li> <li>- Attività laboratoriali di gruppo</li> <li>- Realizzazione di elaborati scritti e/o con utilizzo di programmi di presentazione (es. Power Point)</li> <li>- Interrogazioni orali</li> <li>- Verifiche scritte</li> <li>- Feedback frequenti e costanti</li> <li>- Elementi di cartografia (riduzione in scala, tipi di carte, coordinate geografiche)</li> <li>- Elementi di orientamento</li> <li>- Paesaggi fisici, climi, suddivisioni politico-amministrative</li> <li>- Rapporto uomo-ambiente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</li><li>- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</li><li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiano, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li><li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</li><li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li></ul>	
--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 5<sup>^</sup>

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre</li> <li>- Realizza semplici cartografici e carte tematiche</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse: tecnologiche, digitali, cartografiche, fotografiche</li> <li>- Sintetizza le informazioni acquisite e le espone con un linguaggio specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.)</li> <li>- Analizzare i principali aspetti fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</li> <li>- Localizzare sul planisfero e sul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Didattica della discussione per la costruzione di saperi</li> <li>- Utilizzo di testi scolastici</li> <li>- Utilizzo della LIM e di software specifici</li> <li>- Realizzazione di interviste</li> <li>- Attività laboratoriali di gruppo</li> <li>- Realizzazione di elaborati scritti e/o con utilizzo di programmi di presentazione (es. Power Point)</li> <li>- Interrogazioni orali</li> <li>- Verifiche scritte</li> <li>- Feedback frequenti e costanti</li> <li>- Letteratura e geografia: individuare gli elementi geografici presenti in un testo</li> <li>- Pianificazione di un itinerario</li> <li>- L'Italia: geografia fisica e antropica</li> <li>- Popoli e migrazioni: eurocentrismo, Nord e Sud del</li> </ul>

	<p>globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</li><li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiano, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li><li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</li><li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li></ul>	<p>mondo, Paesi ricchi e Paesi poveri ecc.</p>
--	--	--