

**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado - GEOGRAFIA - Classe Prima**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione.**

**Indicatore disciplinare: 1. Orientamento**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	1.1 Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra) e a punti di riferimento fissi. 1.2 Riconoscere i principali tipi di carte geografiche. 1.3 Saper leggere un grafico e una fotografia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientamento e punti di riferimento</li> <li>● Paesaggio europeo</li> <li>● Rilievi, colline e pianure</li> <li>● Vulcani e terremoti</li> <li>● Fiumi, laghi, mari e coste</li> <li>● Clima e vegetazione</li> <li>● Italia ed Europa fisica, politica ed economica</li> </ul>

<b>Indicatore disciplinare: 2. Paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>2.1 Riconoscere gli elementi naturali e antropici del paesaggio con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</p> <p>2.2 Riconoscere le trasformazioni del paesaggio nel tempo.</p> <p>2.3 Cogliere i problemi di tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientamento e punti di riferimento</li> <li>● Paesaggio europeo</li> <li>● Rilievi, colline e pianure</li> <li>● Vulcani e terremoti</li> <li>● Fiumi, laghi, mari e coste</li> <li>● Clima e vegetazione</li> <li>● Italia ed Europa fisica, politica ed economica</li> </ul>

<b>Indicatore disciplinare: 3. Linguaggio della geograficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<p>3.1 Utilizza il linguaggio della geograficità in modo generalmente corretto</p> <p>3.2 Saper riutilizzare le informazioni, sintetizzandole ed esponendole con un linguaggio chiaro e corretto.</p> <p>3.3 Acquisire un lessico specifico e svolgere una breve ricerca guidata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientamento e punti di riferimento</li> <li>● Paesaggio europeo</li> <li>● Rilievi, colline e pianure</li> <li>● Vulcani e terremoti</li> <li>● Fiumi, laghi, mari e coste</li> <li>● Clima e vegetazione</li> <li>● Italia ed Europa fisica, politica ed economica</li> </ul>

		economica
--	--	-----------

<b>Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	4.1 Descrivere gli aspetti fisici, climatici ed antropici della regione geografica dell'Italia e dell'Europa. 4.2 Confrontare le caratteristiche specifiche del territorio italiano con quello europeo. 4.3 Leggere le azioni dell'uomo e le conseguenze che ne derivano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientamento e punti di riferimento</li> <li>● Paesaggio europeo</li> <li>● Rilievi, colline e pianure</li> <li>● Vulcani e terremoti</li> <li>● Fiumi, laghi, mari e coste</li> <li>● Clima e vegetazione</li> <li>● Italia ed Europa fisica, politica ed economica</li> </ul>



# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Secondaria di Primo Grado - GEOGRAFIA - Classe Seconda

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:**

### Indicatore disciplinare: 1. Orientamento

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	1.1 Orientarsi sulle carte e orientare in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. 1.2 Riconoscere i principali tipi di carte geografiche. 1.3 Orientarsi utilizzando i principali tipi di carte geografiche. 1.4 Leggere, interpretare e presentare in modo autonomo carte topografiche e territoriali. 1.5 Saper leggere un grafico e fotografie e ricavare informazioni. 1.6 Costruire un grafico in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti della Geografia</li><li>• Elementi del paesaggio umanizzato</li><li>• Stati d'Europa</li><li>• Unione Europea</li></ul>

<b>Indicatore disciplinare: 2. Paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	2.1 Riconoscere gli elementi naturali e antropici del paesaggio italiano ed europeo e operare confronti. 2.2 Riconoscere le trasformazioni del paesaggio europeo nel tempo. 2.3 Descrivere le caratteristiche politiche, economiche e culturali dell'Europa. 2.4 Cogliere i problemi di tutela dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti della Geografia</li> <li>• Elementi del paesaggio umanizzato</li> <li>• Stati d'Europa</li> <li>• Unione Europea</li> </ul>

<b>Indicatore disciplinare: 3. Linguaggio della geograficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	3.1 Leggere ed interpretare il territorio attraverso carte, grafici, fotografie. 3.2 Saper riutilizzare le informazioni, sintetizzandole ed esponendole con un linguaggio chiaro e corretto. 3.3 Acquisire un lessico specifico e svolgere una breve ricerca guidata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti della Geografia</li> <li>• Elementi del paesaggio umanizzato</li> <li>• Stati d'Europa</li> <li>• Unione Europea</li> </ul>

**Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	4.1 Descrivere gli aspetti fisici, climatici ed antropici delle regioni geografiche dell'Europa 4.2 Riconoscere e saper operare confronti tra paesaggi europei individuando aspetti essenziali e problematiche 4.3 Conoscere ed esporre le realtà territoriali europee, la storia e le tematiche inerenti all'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti della Geografia</li><li>• Elementi del paesaggio umanizzato</li><li>• Stati d'Europa</li><li>• Unione Europea</li></ul>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Secondaria di Primo Grado - GEOGRAFIA - Classe Terza

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:

#### Indicatore disciplinare: 1. Orientamento

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. 1.2 Riconoscere e saper utilizzare vari tipi di carte geografiche e carte tematiche. 1.3 Leggere, interpretare e presentare in modo autonomo carte topografiche e territoriali. 1.4 Saper leggere grafici, fotografie e ricavare informazioni. 1.5 Costruire grafici in modo autonomo. 1.6 Riconoscere e saper utilizzare vari tipi di carte geografiche e le carte tematiche. 1.7 Leggere, interpretare e presentare in modo autonomo carte topografiche e territoriali. 1.8 Saper leggere un grafico e fotografie e ricavare informazioni.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti della Geografia</li><li>• Elementi del paesaggio a livello planetario</li><li>• Le macroregioni del mondo</li><li>• Gli Stati del Mondo</li><li>• Problematiche d'attualità legate allo sviluppo</li><li>• Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione)</li></ul>



**Indicatore disciplinare: 2. Paesaggio**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>2.1 Riconoscere gli elementi naturali e antropici del paesaggio dei continenti extraeuropei. 2.2 Riconoscere le trasformazioni dei paesaggi mondiali nel tempo. 2.3 Descrivere le caratteristiche politiche, economiche e culturali dei continenti e nazioni extraeuropee e saper operare confronti. 2.4 Cogliere i problemi di tutela dell'ambiente, analizzare le azioni dell'uomo e le ripercussioni sulla storia, sull'economia e sulla cultura mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Strumenti della Geografia</li><li>● Elementi del paesaggio a livello planetario</li><li>● Le macroregioni del mondo</li><li>● Gli Stati del Mondo</li><li>● Problematiche d'attualità legate allo sviluppo</li><li>● Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione)</li></ul>

**Indicatore disciplinare: 3. Linguaggio della geograficità**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	3.1 Leggere ed interpretare il territorio attraverso carte, grafici, fotografie satellitari e d'epoca. 3.2 Saper riutilizzare le informazioni, sintetizzandole ed esponendole con un linguaggio chiaro e corretto. 3.3 Acquisire un lessico specifico e svolgere ricerche e presentazioni multimediali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti della Geografia</li><li>• Elementi del paesaggio a livello planetario</li><li>• Le macroregioni del mondo</li><li>• Gli Stati del Mondo</li><li>• Problematiche d'attualità legate allo sviluppo</li><li>• Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione)</li></ul>

**Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>4.1 Descrivere gli aspetti fisici, climatici ed antropici delle regioni geografiche dei continenti extraeuropei.</p> <p>4.2 Riconoscere e saper operare confronti tra paesaggi extraeuropei individuando aspetti socioculturali, ambientali e problematiche.</p> <p>4.3 Conoscere ed esporre le realtà territoriali extraeuropee, la storia e le tematiche inerenti alle organizzazioni internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strumenti della Geografia</li> <li>● Elementi del paesaggio a livello planetario</li> <li>● Le macroregioni del mondo</li> <li>● Gli Stati del Mondo</li> <li>● Problematiche d'attualità legate allo sviluppo</li> <li>● Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione)</li> </ul>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola dell'Infanzia - GEOGRAFIA – intero triennio

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>		
<b>Indicatore disciplinare: Il sé e l'altro</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini quali "davanti" - "dietro" - "sopra" - "sotto" - "destra" - "sinistra" ecc.</li><li>- Segue un percorso in base a delle indicazioni verbali</li><li>- Conosce il proprio corpo, le sue parti e i loro movimenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere i concetti topologici (sopra - sotto - davanti - dietro ecc.)</li><li>- Riconoscere lo spazio scuola</li><li>- Orientarsi in un ambiente familiare e non</li><li>- Saper collocare persone e oggetti in uno spazio fisico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didattica laboratoriale</li><li>- Apprendimento cooperativo</li><li>- Apprendimento per scoperta</li><li>- Attività di coding</li><li>- Filastrocche</li><li>- Gioco di orientamento spaziale con il corpo e gli oggetti</li><li>- Percorso motorio</li><li>- Osservazione di attività grafico - pittorica</li><li>- Osservazione in itinere</li><li>- Feedback frequenti e costanti</li></ul>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 1<sup>^</sup>

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		
<b>Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli organizzatori spaziali e gli indicatori topologici</li><li>- Si muove seguendo le indicazioni date</li><li>- Indica la posizione degli oggetti nello spazio circostante</li><li>- È consapevole della posizione del proprio corpo</li><li>- Riconosce la propria destra e sinistra</li><li>- Sa orientarsi in uno spazio strutturato</li><li>- Sa orientarsi nei percorsi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti – indietro – destra – sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente</li><li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta di un'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</li><li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li><li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li><li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didattica laboratoriale</li><li>- Apprendimento cooperativo</li><li>- Apprendimento per scoperta</li><li>- Rappresentazioni grafico – pittoriche</li><li>- Giochi di orientamento</li><li>- Attività di coding</li><li>- Schede precostituite</li><li>- Osservazioni in itinere</li><li>- Feedback frequenti e costanti</li><li>- Localizzazione di oggetti</li><li>- Descrizione verbale di un percorso semplice in aula o in palestra</li><li>- Il piano di evacuazione</li></ul>

	<p>propria regione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li><li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li></ul>	
--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 2<sup>^</sup>

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		
<b>Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sa individuare la posizione di elementi nello spazio in relazione ai punti di vista</li><li>- Svolge percorsi in ambienti conosciuti seguendo le indicazioni date</li><li>- Si muove in ambienti conosciuti leggendo una semplice pianta</li><li>- Effettua, descrive e rappresenta percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali</li><li>- Sa determinare e rappresentare confini all'interno di uno spazio</li><li>- Riconosce il confine, la regione interna ed esterna</li><li>- Esplora e indaga l'ambiente circostante cogliendone le caratteristiche fisiche e antropiche</li><li>- Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici di un ambiente di vita e i diversi tipi di paesaggio</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti – indietro – destra – sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente</li><li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta di un'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</li><li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li><li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li><li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didattica laboratoriale</li><li>- Apprendimento cooperativo</li><li>- Apprendimento per scoperta</li><li>- Schede didattiche</li><li>- Giochi di orientamento</li><li>- Rappresentazioni grafiche di ambienti</li><li>- Schede precostituite</li><li>- Osservazioni in itinere</li><li>- Interviste</li><li>- Feedback frequenti e costanti</li><li>- Elementi essenziali della cartografia</li><li>- Elementi della geografia locale</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li><li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li></ul>	
--	---	--



# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 3<sup>^</sup>

### COMPETENZA CHIAVE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

**Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce la definizione di geografia</li><li>- Acquisisce e utilizza la terminologia specifica</li><li>- Utilizza i punti cardinali per orientarsi sulla cartina</li><li>- Conosce lo strumento e la funzione della bussola</li><li>- Si muove in ambienti conosciuti e non, utilizzando opportuni strumenti per orientarsi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti – indietro – destra – sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente</li><li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta di un'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</li><li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li><li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li><li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didattica laboratoriale</li><li>- Apprendimento cooperativo</li><li>- Problem solving</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Didattica della discussione per la costruzione di saperi</li><li>- Utilizzo di testi scolastici</li><li>- Utilizzo della LIM</li><li>- Interrogazioni orali</li><li>- Verifiche scritte</li><li>- Feedback frequenti e costanti</li><li>- Elementi di cartografia (simbologia, coordinate cartesiane, riproduzione di ambienti dall'alto)</li><li>- Elementi di orientamento</li><li>- Ambienti e paesaggi</li><li>- L'inquinamento</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li><li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li></ul>	
--	---	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 4<sup>^</sup>

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse: tecnologiche, digitali, cartografiche e fotografiche</li> <li>- Sintetizza le informazioni acquisite e le espone con un linguaggio specifico</li> <li>- Riconosce e determina i principali "oggetti" geografici e fisici: fiumi, monti, pianure ecc.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.)</li> <li>- Analizzare i principali aspetti fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Didattica della discussione per la costruzione di saperi</li> <li>- Utilizzo di testi scolastici</li> <li>- Utilizzo della LIM e di software specifici</li> <li>- Realizzazione di interviste</li> <li>- Attività laboratoriali di gruppo</li> <li>- Realizzazione di elaborati scritti e/o con utilizzo di programmi di presentazione (es. Power Point)</li> <li>- Interrogazioni orali</li> <li>- Verifiche scritte</li> <li>- Feedback frequenti e costanti</li> <li>- Elementi di cartografia (riduzione in scala, tipi di carte, coordinate geografiche)</li> <li>- Elementi di orientamento</li> <li>- Paesaggi fisici, climi, suddivisioni politico-amministrative</li> <li>- Rapporto uomo-ambiente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</li><li>- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</li><li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiano, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li><li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</li><li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li></ul>	
--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 5<sup>^</sup>

### COMPETENZA CHIAVE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

**Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre</li><li>- Realizza semplici cartografici e carte tematiche</li><li>- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse: tecnologiche, digitali, cartografiche, fotografiche</li><li>- Sintetizza le informazioni acquisite e le espone con un linguaggio specifico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali</li><li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.)</li><li>- Analizzare i principali aspetti fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</li><li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</li><li>- Localizzare sul planisfero e sul</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didattica laboratoriale</li><li>- Apprendimento cooperativo</li><li>- Problem solving</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Didattica della discussione per la costruzione di saperi</li><li>- Utilizzo di testi scolastici</li><li>- Utilizzo della LIM e di software specifici</li><li>- Realizzazione di interviste</li><li>- Attività laboratoriali di gruppo</li><li>- Realizzazione di elaborati scritti e/o con utilizzo di programmi di presentazione (es. Power Point)</li><li>- Interrogazioni orali</li><li>- Verifiche scritte</li><li>- Feedback frequenti e costanti</li><li>- Letteratura e geografia: individuare gli elementi geografici presenti in un testo</li><li>- Pianificazione di un itinerario</li><li>- L'Italia: geografia fisica e antropica</li><li>- Popoli e migrazioni: eurocentrismo, Nord e Sud del</li></ul>

	<p>globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</li><li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiano, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li><li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</li><li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li></ul>	<p>mondo, Paesi ricchi e Paesi poveri ecc.</p>
--	--	--