

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di I Grado - INGLESE – Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE

Profilo dello studente al termine della classe I della Scuola Secondaria di I Grado: dimostra di comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, di Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esprimendo idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, anche in forma scritta.

Indicatore disciplinare: 1. Ascolto

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|
|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative. • Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni riguardanti argomenti di ambiti disciplinari diversi. • Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere. • Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale e analitico di messaggi chiari su argomenti legati al proprio vissuto • Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari • Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale | <p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare, presentarsi, congedarsi • Presentare qualcuno • Chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, nazionalità e provenienza) • Chiedere e dire l'ora • Chiedere e dire le date • Esprimere il possesso • Indicare cosa c'è o non c'è • Descrivere la propria casa • Descrivere la propria famiglia • Indicare oggetti vicini o lontani • Dare istruzioni, ordini e divieti • Descrivere animali, oggetti, persone • Parlare di ciò che piace o non piace • Parlare di azioni abituali e di attività del tempo libero • Parlare di frequenza • Parlare di ciò che si sa fare o non fare • Chiedere permessi e fare richieste • Chiedere e dire il prezzo • Parlare di azioni in corso di svolgimento <p>CIVILTÀ' e CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We're from the UK • Two royal couples • London's Great Museums • Homes in the UK • Screen time in the UK • The English school system • Parkrun • Street markets in London • Festivals: Halloween, Christmas, Easter |
|---|--|--|

Indicatore disciplinare: 2. Parlato

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|---|---|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo- Comunica ed interagisce su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto. | <ul style="list-style-type: none">- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.- Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, d'attualità o di interesse generale.- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo | <p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Salutare, presentarsi, congedarsi- Presentare qualcuno- Chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, nazionalità e provenienza)- Chiedere e dire l'ora- Chiedere e dire le date- Esprimere il possesso- Indicare cosa c'è o non c'è- Descrivere la propria casa- Descrivere la propria famiglia- Indicare oggetti vicini o lontani- Dare istruzioni, ordini e divieti- Descrivere animali, oggetti, persone- Parlare di ciò che piace o non piace- Parlare di azioni abituali e di attività del tempo libero- Parlare di frequenza- Parlare di ciò che si sa fare o non fare- Chiedere permessi e fare richieste- Chiedere e dire il prezzo- Parlare di azioni in corso di svolgimento <p>CIVILTÀ' e CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none">- We're from the UK- Two royal couples- London's Great Museums- Homes in the UK- Screen time in the UK- The English school system- Parkrun- Street markets in London- Festivals: Halloween, Christmas, Easter |

Indicatore disciplinare: 3. Comprensione scritta

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|--|---|---|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.- Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline- Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto. | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute, individuandone i punti principali.- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.- Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria.- Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline. | <p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Salutare, presentarsi, congedarsi- Presentare qualcuno- Chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, nazionalità e provenienza)- Chiedere e dire l'ora- Chiedere e dire le date- Esprimere il possesso- Indicare cosa c'è o non c'è- Descrivere la propria casa- Descrivere la propria famiglia- Indicare oggetti vicini o lontani- Dare istruzioni, ordini e divieti- Descrivere animali, oggetti, persone- Parlare di ciò che piace o non piace- Parlare di azioni abituali e di attività del tempo libero- Parlare di frequenza- Parlare di ciò che si sa fare o non fare- Chiedere permessi e fare richieste- Chiedere e dire il prezzo- Parlare di azioni in corso di svolgimento <p>CIVILTÀ e CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none">- We're from the UK- Two royal couples- London's Great Museums- Homes in the UK- Screen time in the UK- The English school system- Parkrun- Street markets in London- Festivals: Halloween, Christmas, Easter |

Indicatore disciplinare: 4. Produzione scritta

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|--|--|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrive autonomamente semplici testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.- Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate. | <ul style="list-style-type: none">- Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.- Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. | <p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Salutare, presentarsi, congedarsi- Presentare qualcuno- Chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, nazionalità e provenienza)- Chiedere e dire l'ora- Chiedere e dire le date- Esprimere il possesso- Indicare cosa c'è o non c'è- Descrivere la propria casa- Descrivere la propria famiglia- Indicare oggetti vicini o lontani- Dare istruzioni, ordini e divieti- Descrivere animali, oggetti, persone- Parlare di ciò che piace o non piace- Parlare di azioni abituali e di attività del tempo libero- Parlare di frequenza- Parlare di ciò che si sa fare o non fare- Chiedere permessi e fare richieste- Chiedere e dire il prezzo- Parlare di azioni in corso di svolgimento <p>CIVILTÀ' e CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none">- We're from the UK- Two royal couples- London's Great Museums- Homes in the UK- Screen time in the UK- The English school system- Parkrun- Street markets in London- Festivals: Halloween, Christmas, Easter |

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di I Grado - INGLESE – Classe Seconda

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE | | |
|---|---|---|
| Profilo dello studente al termine della classe II della Scuola Secondaria di I Grado: dimostra di comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, di Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esprimendo idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, anche in forma scritta. | | |
| Indicatore disciplinare: 1. Ascolto | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.- Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.- Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni riguardanti argomenti di ambiti disciplinari diversi.- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto. | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il significato globale e analitico di messaggi chiari su argomenti legati al proprio vissuto.- Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale | <p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ordinare cibi e bevande- Proporre di fare qualcosa- Esprimere accordo o disaccordo- Parlare di esperienze passate- Chiedere e dare informazioni stradali- Descrivere persone- Confrontare cose o persone- Chiedere permessi- Chiedere e dare consigli- Parlare di obblighi e proibizioni- Esprimere necessità- Chiedere e dare informazioni biografiche <p>CIVILTÀ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Breakfast, lunch and dinner- Transport in London- The Tudors- William Shakespeare- Amelia Earhart and Captain Robert Scott- The Titanic disaster |

Indicatore disciplinare: 2. Parlato

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|--|---|--|
| <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo- Comunica ed interagisce su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto. | <ul style="list-style-type: none">- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.- Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, d'attualità o di interesse generale.- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo | <p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ordinare cibi e bevande- Proporre di fare qualcosa- Esprimere accordo o disaccordo- Parlare di esperienze passate- Chiedere e dare informazioni stradali- Descrivere persone- Confrontare cose o persone- Chiedere permessi- Chiedere e dare consigli- Parlare di obblighi e proibizioni- Esprimere necessità- Chiedere e dare informazioni biografiche <p>CIVILTA':</p> <ul style="list-style-type: none">- Breakfast, lunch and dinner- Transport in London- The Tudors- William Shakespeare- Amelia Earhart and Captain Robert Scott- The Titanic disaster |

Indicatore disciplinare: 3. Comprensione scritta

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|---|---|--|
| <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.- Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline- Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto. | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute, individuandone i punti principali.- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.- Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria.- Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline. | <p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ordinare cibi e bevande- Proporre di fare qualcosa- Esprimere accordo o disaccordo- Parlare di esperienze passate- Chiedere e dare informazioni stradali- Descrivere persone- Confrontare cose o persone- Chiedere permessi- Chiedere e dare consigli- Parlare di obblighi e proibizioni- Esprimere necessità- Chiedere e dare informazioni biografiche <p>CIVILTÀ':</p> <ul style="list-style-type: none">- Breakfast, lunch and dinner- Transport in London- The Tudors- William Shakespeare- Amelia Earhart and Captain Robert Scott- The Titanic disaster |

Indicatore disciplinare: 4. Produzione scritta

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|--|--|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrive autonomamente semplici testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.- Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate. | <ul style="list-style-type: none">- Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.- Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. | <p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ordinare cibi e bevande- Proporre di fare qualcosa- Esprimere accordo o disaccordo- Parlare di esperienze passate- Chiedere e dare informazioni stradali- Descrivere persone- Confrontare cose o persone- Chiedere permessi- Chiedere e dare consigli- Parlare di obblighi e proibizioni- Esprimere necessità- Chiedere e dare informazioni biografiche <p>CIVILTA':</p> <ul style="list-style-type: none">- Breakfast, lunch and dinner- Transport in London- The Tudors- William Shakespeare- Amelia Earhart and Captain Robert Scott- The Titanic disaster |

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di I Grado - **INGLESE** – Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE

Profilo dello studente al termine della classe III della Scuola Secondaria di I Grado: dimostra di comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, di Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esprimendo idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, anche in forma scritta

Indicatore disciplinare: 1. Ascolto

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

| | | |
|--|---|---|
| <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative. - Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni riguardanti argomenti di ambiti disciplinari diversi. - Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere. - Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale e analitico di messaggi chiari su argomenti legati al proprio vissuto. - Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari - Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale | <p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato - Parlare di azioni e situazioni nel passato e ancora in corso - Chiedere e parlare di intenzioni future - Parlare di eventi futuri - Definire e identificare cose - Fare, accettare e rifiutare inviti e proposte - Chiedere e dare informazioni specifiche a proposito di persone, cose ed eventi - Chiedere e dare consigli - Parlare di cose che stavano accadendo nel passato - Parlare di situazioni presenti o future improbabili o immaginarie <p>CIVILTA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - The USA - Canada - South Africa - Australia - New Zealand - India - Cenni di letteratura inglese e americana |
|--|---|---|

Indicatore disciplinare: 2. Parlato

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|--|---|--|
| <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo- Comunica ed interagisce su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto. | <ul style="list-style-type: none">- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.- Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, d'attualità o di interesse generale.- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo | <p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato- Parlare di azioni e situazioni nel passato e ancora in corso- Chiedere e parlare di intenzioni future- Parlare di eventi futuri- Definire e identificare cose- Fare, accettare e rifiutare inviti e proposte- Chiedere e dare informazioni specifiche a proposito di persone, cose ed eventi- Chiedere e dare consigli- Parlare di cose che stavano accadendo nel passato- Parlare di situazioni presenti o future improbabili o immaginarie <p>CIVILTA'</p> <ul style="list-style-type: none">- The USA- Canada- South Africa- Australia- New Zealand- India- Cenni di letteratura inglese e americana |

Indicatore disciplinare: 3. Comprensione scritta

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|---|---|---|
| <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.- Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline- Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto. | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute, individuandone i punti principali.- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.- Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria.- Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline. | <p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato- Parlare di azioni e situazioni nel passato e ancora in corso- Chiedere e parlare di intenzioni future- Parlare di eventi futuri- Definire e identificare cose- Fare, accettare e rifiutare inviti e proposte- Chiedere e dare informazioni specifiche a proposito di persone, cose ed eventi- Chiedere e dare consigli- Parlare di cose che stavano accadendo nel passato- Parlare di situazioni presenti o future improbabili o immaginarie <p>CIVILTÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- The USA- Canada- South Africa- Australia- New Zealand- India- Cenni di letteratura inglese e americana |

Indicatore disciplinare: 4. Produzione scritta

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|--|--|---|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrive autonomamente semplici testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.- Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate. | <ul style="list-style-type: none">- Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.- Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. | <p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato- Parlare di azioni e situazioni nel passato e ancora in corso- Chiedere e parlare di intenzioni future- Parlare di eventi futuri- Definire e identificare cose- Fare, accettare e rifiutare inviti e proposte- Chiedere e dare informazioni specifiche a proposito di persone, cose ed eventi- Chiedere e dare consigli- Parlare di cose che stavano accadendo nel passato- Parlare di situazioni presenti o future improbabili o immaginarie <p>CIVILTÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- The USA- Canada- South Africa- Australia- New Zealand- India- Cenni di letteratura inglese e americana |

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **INGLESE**-

Classi Prima, Seconda e Terza

| | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE | | |
| Profilo dello studente al termine della classe III della Scuola Primaria: dimostra di comprendere semplici e brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, descrive in modo molto semplice, aspetti della propria quotidianità. Interagisce nel gioco e comunica in modo semplice in brevi scambi dialogici. Comprende semplici indicazioni, date in L2. | | |
| Indicatore disciplinare: 1. Ascolto | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |

| | | |
|--|--|---|
| <p>L'alunno comprende, se pronunciati lentamente e chiaramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lessico - semplici istruzioni - semplici e brevi frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia | <p>1.1 Comprendere le diverse formule di saluto</p> <p>1.2 Riconoscere oggetti inerenti alla sfera personale o scolastica</p> <p>1.3 Riconoscere i numeri</p> <p>1.4 Comprendere informazioni relative ai dati personali</p> <p>1.5 Comprendere ed eseguire semplici consegne</p> <p>1.6 CULTURE: Conoscere le principali festività anglosassoni, confrontandole con le culture europee e non.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - saluti - vocaboli e numeri conosciuti (0/100) - brevi frasi relative a dati personali: <ul style="list-style-type: none"> nome ed età, fratelli e sorelle animali preferenze - brevi frasi relative a: <ul style="list-style-type: none"> colori animali oggetti scolastici ambienti domestici cibi giocattoli abbigliamento principali festività anglosassoni - semplici comandi (relativi alle attività svolte) - domande relative agli argomenti noti |
| | | |

| Indicatore disciplinare: 2. Parlato | | |
|--|--|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
| <p>L'alunno sa formulare semplici e brevi frasi in situazioni note</p> <p>L'alunno interagisce con l'insegnante o un compagno per presentarsi e riferire semplici informazioni, utilizzando espressioni e frasi interiorizzate</p> | <p>2.1 Utilizzare in modo appropriato le diverse formule di saluto</p> <p>2.2 Pronunciare in modo adeguatamente corretto il lessico acquisito, relativo a oggetti di uso comune</p> <p>2.3 Contare fino a 100</p> <p>2.4 Produrre brevi frasi inerenti al sé</p> | <ul style="list-style-type: none"> - saluti - vocaboli e numeri conosciuti (0/100) - brevi frasi relative a dati personali: <ul style="list-style-type: none"> nome ed età, fratelli e sorelle animali preferenze - brevi frasi relative a: <ul style="list-style-type: none"> colori animali oggetti scolastici ambienti domestici cibi giocattoli abbigliamento principali festività anglosassoni - semplici comandi (relativi alle attività svolte) - domande relative agli argomenti noti (work in pair) |
| Indicatore disciplinare: 3. Comprensione scritta | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |

| | | |
|---|--|--|
| <p>L'alunno comprende semplici messaggi scritti, relativi a situazioni note</p> | <p>3.1 Comprendere il significato del lessico noto</p> <p>3.2 Comprendere globalmente il contenuto di semplici frasi di uso quotidiano</p> <p>3.3 Comprendere semplici consegne relative alle attività ludiche e didattiche (svolte)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - saluti - vocaboli e numeri conosciuti (0/100) - brevi frasi relative a dati personali: <ul style="list-style-type: none"> nome ed età, fratelli e sorelle animali preferenze - brevi frasi relative a: <ul style="list-style-type: none"> colori animali oggetti scolastici ambienti domestici cibi giocattoli abbigliamento principali festività anglosassoni - semplici comandi (relativi alle attività svolte) - domande relative agli argomenti noti |
|---|--|--|

Indicatore disciplinare: 4. Produzione scritta

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|--|--|---|
| L'alunno scrive i vocaboli conosciuti e formula semplici e brevi frasi su argomenti noti | 4.1 Copiare correttamente lessico e semplici frasi 4.2 Scrivere i vocaboli noti in maniera ortograficamente corretta 4.3 Scrivere semplici frasi note, rispettando le strutture grammaticali apprese | <ul style="list-style-type: none">- saluti- vocaboli e numeri conosciuti (0/100) - brevi frasi relative a dati personali:<ul style="list-style-type: none">nome ed etàfratelli e sorelleanimalipreferenze - brevi frasi relative a:<ul style="list-style-type: none">colorianimalioggetti scolasticiambienti domesticicibigiocattoliabbigliamentoprincipali festivitàanglosassoni - semplici comandi (relativi alle attività svolte) - domande relative agli argomenti noti |
| | | |
| | | |
| | | |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE

Profilo dello studente al termine della Scuola Primaria: dimostra di comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e esprime le proprie esigenze. Interagisce nel gioco e comunica in modo adeguatamente comprensibile. Comprende indicazioni, date in L2. Riconosce elementi culturali di ambienti anglofoni.

Indicatore disciplinare: 1. Ascolto

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|--|--|--|
| <p>L'alunno comprende, se pronunciati lentamente e chiaramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lessico - semplici istruzioni e consegne - semplici frasi e messaggi relativi a contesti familiari | <p>1.7 Riconoscere lessico relativo a contesti noti</p> <p>1.8 Riconoscere i numeri cardinali (0/100) e ordinali (0/100)</p> <p>1.9 Comprendere informazioni relative a contesti noti</p> <p>1.10 Comprendere istruzioni, consegne, relative alle attività proposte</p> <p>1.11 CULTURE: Conoscere le principali festività e i cibi anglosassoni, confrontandoli con le culture europee e non.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - numeri ordinali e cardinali (0 /100) - lessico e brevi frasi relativi a: <ul style="list-style-type: none"> - aspetto fisico - parti del giorno - routine quotidiana - giorni, mesi e stagioni, - materie scolastiche - lettura dell'ora e della data - animali e parti del corpo - posizione di oggetti nello spazio - stanze della casa - cibi e pasti della giornata - luoghi della città - sistema monetario britannico - principali festività anglosassoni - semplici comandi (relativi alle attività svolte) - domande relative agli argomenti noti |

| Indicatore disciplinare: 2. Parlato | | |
|---|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
| <p>L'alunno comunica con semplici e brevi frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note</p> <p>L'alunno interagisce con l'insegnante o un compagno per presentarsi e riferire semplici informazioni, utilizzando espressioni e frasi interiorizzate</p> | <p>2.5 Pronunciare in modo adeguatamente corretto il lessico acquisito</p> <p>2.6 Contare fino a 1000</p> <p>2.7 Produrre brevi frasi inerenti ai contesti noti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - numeri ordinali e cardinali (0 /100) - lessico e brevi frasi relativi a <ul style="list-style-type: none"> - aspetto fisico - parti del giorno - routine quotidiana - giorni, mesi e stagioni, - materie scolastiche - lettura dell'ora e della data - animali e parti del corpo - posizione di oggetti nello spazio - stanze della casa - cibi e pasti della giornata - luoghi della città - sistema monetario britannico - principali festività anglosassoni - semplici comandi (relativi alle attività svolte) - domande relative agli argomenti noti |

Indicatore disciplinare: 3. Comprensione scritta

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|--|--|--|
| L'alunno comprende semplici messaggi scritti, relativi a situazioni note | 3.4 Comprendere il significato del lessico noto 3.5 Comprendere globalmente il contenuto di semplici frasi di uso quotidiano 3.6 Comprendere semplici consegne relative alle attività ludiche e didattiche | <ul style="list-style-type: none">- numeri ordinali e cardinali (0 /100)- lessico e brevi frasi relativi a:<ul style="list-style-type: none">- aspetto fisico- parti del giorno- routine quotidiana- giorni, mesi e stagioni- materie scolastiche- lettura dell'ora e della data- animali e parti del corpo- posizione di oggetti nello spazio- stanze della casa- cibi e pasti della giornata- luoghi della città- sistema monetario britannico- principali festività anglosassoni- semplici comandi (relativi alle attività svolte)- domande relative agli argomenti noti |

Indicatore disciplinare: 4. Produzione scritta

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI |
|--|--|--|
| L'alunno scrive il lessico conosciuto e formula frasi e messaggi su argomenti noti | 4.4 Copiare correttamente lessico e semplici frasi 4.5 Scrivere il lessico noto in maniera ortograficamente corretta 4.6 Scrivere semplici frasi note in maniera ortograficamente corretta | <ul style="list-style-type: none">- numeri ordinali e cardinali (0 /100)- lessico e brevi frasi relativi a:<ul style="list-style-type: none">- aspetto fisico- parti del giorno- routine quotidiana- giorni, mesi e stagioni- materie scolastiche- lettura dell'ora e della data- animali e parti del corpo- posizione di oggetti nello spazio- stanze della casa- cibi e pasti della giornata- luoghi della città- sistema monetario anglosassone- principali festività anglosassoni- semplici comandi (relativi alle attività svolte)- domande relative agli argomenti noti |
| | | |
| | | |
| | | |

