

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - ITALIANO -

Classe Prima

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

### Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con testi orali.</li><li>- Ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e sviluppare opinioni.</li><li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li><li>- Nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li></ul>	1.1 Attivare strategie di ascolto di testi orali 1.2 Riconoscere i vari tipi di testo e il loro scopo 1.3 Comprendere testi di uso quotidiano 1.4 Saper riutilizzare le informazioni (tabelle, appunti, schemi) 1.5 Usare registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico 1.6 Sviluppare strategie di memoria	Esposizione di esperienze vissute, racconti, elaborazioni fantastiche, conversazioni, discussioni, esposizioni di argomenti di studio, descrizioni, riassunti, confronti, analisi testuali(spazio/tempo), recitazione poesie, parafrasi, commento

<b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge con interesse e con piacere testi di vario tipo. funzionali e letterari.</li> <li>- Comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.</li> </ul>	2.1 Comprendere testi di varia tipologia 2.2 Saper utilizzare tecniche di lettura efficaci 2.3 Saper leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non noti. 2.4 Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti di varie tipologie testuali	Fiabe, favole leggende miti Testi narrativi Testi poetici Testi espositivi
<b>Indicatore disciplinare: 3. Scrittura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive correttamente testi di tipo diverso.</li> <li>- Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, condividere esperienze ed esporre punti di vista personali.</li> <li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> <li>- Usa in modo efficace la comunicazione scritta per collaborare con gli altri nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> </ul>	3.1 Riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di testi: informativi, regolativi, espressivi, descrittivi. 3.2 Scrivere, a seconda degli scopi e dei destinatari 3.3 Riscrivere e manipolare un testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico	Scrittura di fiabe, favole, leggende, miti Testi epici Testi narrativi Esercitazioni di testi

**Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li><li>- Riconosce ed usa termini specialistici in base agli ambiti disciplinari.</li></ul>	4.1 Usare il dizionario 4.2 Ampliare il proprio bagaglio lessicale 4.3 Comprendere ed usare il lessico specifico delle discipline 4.4 Usare il lessico opportunamente in funzione dei registri linguistici	Arricchimento del lessico Uso del dizionario

**Indicatore disciplinare: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e padroneggia le principali strutture della lingua italiana (lessicali, morfologiche, logico-sintattiche e i connettivi testuali), applicandole in situazioni diverse.</li></ul>	5.1 Riconoscere ed applicare le parti del discorso (morfologia) 5.2 Conoscere le basi della metrica 5.3 Studiare le varietà della lingua nei diversi contesti storico-sociali 5.4 Riflettere sugli errori allo scopo di autocorreggerli	Le parti del discorso ( morfologia) Varietà della lingua nei diversi contesti storico-sociali

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **ITALIANO** -

Classe Seconda

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con testi orali.</li><li>- Ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e sviluppare opinioni.</li><li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li><li>- Nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li></ul>	1.1 Comprendere testi di uso quotidiano 1.2 Saper riutilizzare le informazioni (tabelle, appunti, schemi) 1.3 Usare registri linguistici adeguati (formale, informale) 1.4 Verbalizzare schemi di sintesi, appunti, tabelle 1.5 Sviluppare strategie di memoria	Racconti di vario genere Esposizione di esperienze vissute, racconti, elaborazioni fantastiche, argomenti di studio. Descrizioni, riassunti, confronti, analisi testuali, poesie a memoria, parafrasi, commenti ecc.
<b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Legge testi di vario tipo</li></ul>	2.1 Comprendere testi cogliendo inferenze all'interno dell'organizzazione logica	Testi narrativi Testi autobiografici( lettere, diari, ecc) Testi fantasy, gialli, racconti di

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.</li> </ul>	<p>2.2 Saper utilizzare tecniche di lettura efficaci</p> <p>2.3 Saper leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non noti</p> <p>2.4 Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti di varie tipologie testuali</p>	<p>avventura</p> <p>Testi poetici</p> <p>Testi teatrali</p> <p>Testi della letteratura italiana dal 1200 al 1500</p>
--	---	--

**Indicatore disciplinare: 3. Scrittura**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive correttamente testi di tipo diverso.</li> <li>- Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, condividere esperienze ed esporre punti di vista personali.</li> <li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> <li>- Usa in modo efficace la comunicazione scritta per collaborare con gli altri nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> </ul>	<p>3.1 Produrre testi scritti, a seconda degli scopi e dei destinatari (espositivi, epistolari, espressivi, poetici, regolativi, informativi)</p> <p>3.2 Riscrivere un testonarrativo, descrittivo, espositivo, poetico</p>	<p>Testi narrativi</p> <p>Testi biografici: lettere, diari, autobiografie</p> <p>Testi fantasy, gialli e di avventura</p> <p>Testi poetici</p>

**Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> </ul>	<p>4.1 Usare strumenti di consultazione</p> <p>4.2 Realizzare scelte lessicali appropriate</p> <p>4.3 Comprendere ed utilizzare termini specialistici</p>	<p>Arricchimento del lessico</p> <p>Uso del dizionario</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce ed usa termini specialistici in base agli ambiti disciplinari.</li> </ul>	4.4 Fare delle inferenze sul significato di termini non noti	
<b>Indicatore disciplinare: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e padroneggia le principali strutture della lingua italiana (lessicali, morfologiche, logico-sintattiche e i connettivi testuali), applicandole in situazioni diverse.</li> </ul>	5.1 Riconoscere ed applicare le strutture logiche della frase semplice 5.2 Conoscere elementi di metrica, figure retoriche 5.3 Avviare alla conoscenza della storia della lingua italiana fino al 1600-1700 5.4 Studiare le varietà della lingua nei diversi contesti storico-sociali. 5.5 Riflettere sugli errori allo scopo di autocorreggerli	Sintassi della frase semplice

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **ITALIANO** -

Classe Terza

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con testi orali.</li> <li>- Ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e sviluppare opinioni.</li> <li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> <li>- Nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Utilizzare opportune strategie di attenzione e comprensione</li> <li>1.2 Saper riconoscere in un testo opinioni e punti di vista del mittente.</li> <li>1.3 Saper utilizzare strategie e tecniche per argomentare.</li> <li>1.4 Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare ipotesi, per sostenere o confutare tesi; per giustificare, convincere, per esprimere accordo e disaccordo, per fare proposte.</li> <li>1.5 Memorizzare testi e poesie</li> </ul>	
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge testi di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Comprendere e interpretare testi di qualsiasi tipologia</li> <li>2.2 Comprendere ed interpretare testi</li> </ul>	<p>Fantascienza, fantasy, racconti allegorici ecc Racconto psicologico e di formazione</p>

- Comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.	letterari e funzionali	Racconti realistici e a sfondo sociale Estratti da romanzi dell'Ottocento e del Novecento Studio della struttura del giornale
--	------------------------	---

**Indicatore disciplinare: 3. Scrittura**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive correttamente testi di tipo diverso.</li> <li>- Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, condividere esperienze ed esporre punti di vista personali .</li> <li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> <li>- Usa in modo efficace la comunicazione scritta per collaborare con gli altri nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>-</li> </ul>	3.1 Impadronirsi della struttura del testo argomentativo 3.2 Ricercare materiali e fonti da utilizzare nello sviluppo di un testo argomentativo 3.4 Scrivere testi argomentativi su temi specifici usando un registro adeguato. 3.5 Scrivere, riscrivere e manipolare testi narrativi e letterari. 3.6 Scrivere testi di tipo diverso (relazione, curriculum vitae.. ) per spiegare e argomentare le scelte orientative compiute. 3.7 Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrivere testi dotati di coerenza e coesione 3.8 Scrivere testi anche utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale	Racconti di guerra, memorialistica, documentazione storica Testi teatrali Racconti su altre culture Testi con esperienze vissute Testi argomentativi L'articolo di giornale I mass-media

**Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa</li> </ul>	4.1 Utilizzare strumenti di consultazione 4.2 Realizzare scelte lessicali appropriate 4.3 Fare confronti tra le parole:	

<p>e agli interlocutori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce ed usa termini specialistici in base agli ambiti disciplinari.</li> </ul>	<p>etimologia</p>	
<p><b>Indicatore disciplinare: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e padroneggia le principali strutture della lingua italiana (lessicali, morfologiche, logico-sintattiche e i connettivi testuali), applicandole in situazioni diverse.</li> </ul>	<p>5.1 Riconoscere ed utilizzare le parti del discorso  5.2 Riconoscere ed applicare le strutture logiche della frase semplice  5.3 Riconoscere ed applicare le strutture logico-sintattiche della frase complessa  5.4 Approfondire la metrica  5.5 Riflettere sugli errori allo scopo di autocorreggerli.</p>	<p>Sintassi della frase complessa</p>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria- Italiano- Classe Prima

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

#### NUCLEO TEMATICO:

#### 1. ASCOLTO E PARLATO - classe 1<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta testi orali, ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Partecipare a discussioni collettive intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Imparare a concentrarsi e ad ascoltare in modo attivo.</p> <p>Ascoltare la lettura di semplici testi e rispondere a domande di comprensione.</p> <p>Raccontare storie e esperienze personali o vissute a scuola insieme ai compagni.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****2. LEGGERE - classe 1<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per scopi diversi e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale utilizzando terminologia specifica.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p>	<p>Riconoscere fonemi e grafemi.</p> <p>Leggere e scrivere le relative famiglie sillabiche.</p> <p>Leggere in stampato maiuscolo e minuscolo parole, semplici frasi e brevi testi.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi narrativi.</p> <p>Leggere un brano con l'aiuto delle immagini e verbalizzarne il contenuto.</p> <p>Saper leggere in modo espressivo semplici testi.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****3. SCRIVERE - classe 1^**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Scrive testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni offerte dalla scuola;rielabora testi parafrasandoli, modificandoli, completandoli.</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura parole e frasi minime curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi connessi con situazioni quotidiane.</p>	<p>Scrivere nei diversi caratteri.</p> <p>Copiare, completare e riordinare sillabe per comporre brevi parole.</p> <p>Scrivere parole sotto dettatura.</p> <p>Scrivere parole autonomamente.</p> <p>Scrivere frasi a partire da un'immagine.</p> <p>Scrivere brevi frasi.</p> <p>Scrivere un breve testo con il supporto delle immagini.</p> <p>Scrivere autonomamente un breve testo.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****4. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - classe 1<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Ampliare il proprio lessico in relazione a spazi e contesti vissuti.</p> <p>Saper utilizzare nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti.</p> <p>Riconoscere e usare sinonimi e contrari.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA - classe 1<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.  Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.	Riconoscere le principali convenzioni ortografiche: suoni difficili e simili, digrammi, trigrammi, doppie, eccezioni, accento, apostrofo...  Iniziare ad utilizzare in modo corretto le principali convenzioni di interpunzione.  Riconoscere e saper usare E-E'.  Saper usare C'E'- C'ERA.  Saper usare HO-HAI-HA-HANNO.

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria- Italiano- Classe Seconda

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

#### NUCLEO TEMATICO:

#### 1. ASCOLTO E PARLATO - classe 2<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta testi orali, ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Conversare in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola insieme ai compagni.</p> <p>Ascoltare di testi narrativi e regolativi e rispondere a domande di comprensione.</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi o testi affrontati in classe</p> <p>Raccontare storie relative a esperienze personali o a esperienze fatte a scuola insieme ai compagni.</p> <p>Rielaborare testi ascoltati, anche con attività di scrittura, drammatizzazione, realizzazioni creative.</p>

**NUCLEO TEMATICO:  
2. LEGGERE - classe 2<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per scopi diversi e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale utilizzando terminologia specifica.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p>	<p>Leggere in maniera corretta e scorrevole sia ad alta voce, sia in modalità silenziosa cogliendo il senso globale del testo letto.</p> <p>Leggere, comprendere, ricercare informazioni esplicite.</p> <p>Consultare testi specifici (diario/ indice/ dizionario/ elenchi/ calendario/cartelloni).</p>

<b>NUCLEO TEMATICO: 3. SCRIVERE- classe 2<sup>^</sup></b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Scrive testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni offerte dalla scuola.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, modificandoli, completandoli.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Completare un testo, riordinare o aggiungere sequenze</p> <p>Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc...) o connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>	<p>Completare testi.</p> <p>Riordinare e scrivere sequenze.</p> <p>Produrre brevi testi/pensieri ponendo attenzione alle principali regole ortografiche.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****4. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - classe 2<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Comprendere parole nuove all'interno di testi letti.</p> <p>Annotare nuove parole scrivendone il significato e mantenendo l'ordine alfabetico.</p> <p>Saper utilizzare nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti.</p> <p>Riconoscere e usare sinonimi e contrari.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA - classe 2<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>Riconoscere e classificare le principali parti del discorso.</p> <p>Conoscere e utilizzare correttamente i segni di interpunzione.</p>	<p>Ripassare e consolidare le difficoltà ortografiche legate al raddoppiamento di consonanti, alla divisione in sillabe e all'uso dell'apostrofo e dell'accento.</p> <p>Introdurre il riconoscimento di nomi, verbi, ad articoli e aggettivi nella frase</p> <p>Riconoscere soggetto e predicato in una frase.</p>

## Scuola Primaria- Italiano- Classe Terza

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

**Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione**

#### **NUCLEO TEMATICO:**

#### **1. ASCOLTO E PARLATO - classe 3<sup>^</sup>**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta testi orali, ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Descrivere esperienze di tipo soggettivo e oggettivo e produrre narrazioni con un lessico ricco e appropriato, esprimendosi in modo chiaro ed esaustivo.</p> <p>Cogliere l'argomento centrale le informazioni principali in vari tipi di interazione comunicativi: testo letto ad alta voce, resoconto di esperienze personali, conversazione collettiva.....</p> <p>Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti nelle varie tipologie testuali.</p>

#### **NUCLEO TEMATICO:**

**2. LEGGERE - classe 3<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per scopi diversi e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale utilizzando terminologia specifica.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p>	<p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.</p> <p>Effettuare la lettura silenziosa e cogliere il senso globale del testo letto.</p> <p>Autovalutare il proprio modo di leggere al fine di modularlo a seconda della tipologia e dell'intenzione.</p> <p>Analizzare gli elementi caratteristici delle tipologie testuali per individuare e cogliere l'argomento centrale, le informazioni essenziali, la struttura e le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>Consultare testi specifici (diario/ indice/ dizionario/ elenchi/ calendario/cartelloni)</p> <p>Ricavare da un testo informazioni esplicite e cominciare ad individuare quelle implicite.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****3. SCRIVERE - classe 3<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Scrive testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni offerte dalla scuola; rielabora testi parafrasandoli, modificandoli, completandoli.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, completarlo).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Produrre testi narrativi, utilizzando la struttura specifica: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale), utilizzando i connettivi logici e spazio temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre, ...)</p> <p>Produrre vari tipi di testi sulla base di modelli dati, completando e manipolando un testo dato.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica e guidata dopo la loro produzione.</p> <p>Utilizzare in diversi testi le convenzioni di interpunzione.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****4. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - classe 3<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Saper utilizzare nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti.</p> <p>Scoprire il significato delle parole non note mediante l'uso del dizionario.</p> <p>Riflettere sulle parole appartenenti a un determinato campo lessicale per ampliarne il patrimonio.</p> <p>Riconoscere e usare sinonimi e contrari.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA- classe 3<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>Riconoscere e classificare le principali parti del discorso.</p> <p>Conoscere e utilizzare correttamente i segni di interpunzione.</p>	<p>Usare correttamente, nella scrittura autonoma, accento, apostrofo, doppie, la lettera "h".</p> <p>Usare correttamente, nella scrittura autonoma, i digrammi e altri suoni particolari: chi,che; ghi , ghe; gn , gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb.</p> <p>Classificare i nomi in base a criteri dati.</p> <p>Distinguere gli articoli, aggettivi.</p> <p>Presentazione delle coniugazioni dei verbi e attività per il loro corretto utilizzo.</p> <p>Individuare soggetto e predicato ed alcune espansioni.</p> <p>Usare il punto fermo, la virgola in elenchi di parole o azioni, il punto di domanda e il punto esclamativo.</p>

## Scuola Primaria- Italiano- Classe Quarta

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

**Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione**

#### **NUCLEO TEMATICO:**

#### **1. ASCOLTO E PARLATO - classe 4<sup>^</sup>**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta testi orali, ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p>	<p>Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni, ...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.</p> <p>Approcciarsi a diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa e organizza l'esposizione.</p> <p>Ascoltare un'esposizione, cogliendo la tematica generale e le informazioni rilevanti in modo da avere un'idea complessiva di quanto ascoltato.</p> <p>Individuare il significato di nuovi termini in base al contesto.</p> <p>Individuare semplici inferenze.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****1. ASCOLTO E PARLATO - classe 4<sup>^</sup>**

	<p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Chiedere spiegazioni e approfondimenti, esprime dubbi.</p> <p>Ascoltare con attenzione consegne ed istruzioni</p> <p>Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).</p> <p>Esprimersi con un lessico appropriato utilizzando le opportunità offerte dalle varie discipline.</p>
--	---	---

**NUCLEO TEMATICO:  
2. LEGGERE - classe 4<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario genere, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di scopi pratici.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc..) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc..).</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.</p> <p>Individuare i dati essenziali espliciti .</p> <p>Comprendere testi misti correlando le informazioni tratte da testo, tabelle, grafici, immagini....</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Leggere testi di vario tipo.</p>

<b>NUCLEO TEMATICO: 3. SCRIVERE - classe 4<sup>^</sup></b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Scrive testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni offerte dalla scuola.</p> <p>Rielabora testi modificandoli, completandoli.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, completarlo).</p>	<p>Produrre tracce o semplici schemi.</p> <p>Produrre testi coesi, coerenti e corretti utilizzando in modo consapevole i principali connettivi.</p> <p>Individuare gli elementi di una situazione comunicativa.</p> <p>Rielaborare testi.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****4. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - classe 4<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Capisce e utilizza, sia in forma orale che scritta, i vocaboli fondamentali della lingua italiana e si avvia all'uso di quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Utilizzare il dizionario.</p> <p>Individuare i rapporti semantici tra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.</p> <p>Utilizzare strategie per recuperare il significato di parole non note attraverso la forma della parola, l'analisi del contesto.</p> <p>Comprendere e usare termini specifici delle discipline di studio.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****5. RIFLETTERE SULLA LINGUA - classe 4<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Riflette sui testi e coglie le regolarità morfosintattiche.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente in funzione della stesura di un testo.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>In situazioni concrete, operare con parole e frasi riconoscendo la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfologiche (nome, articolo, aggettivi...) e la loro funzione nella frase.</p> <p>Avvicinarsi gradualmente all'analisi grammaticale.</p>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria- Italiano- Classe Quinta

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

#### NUCLEO TEMATICO:

#### 1. ASCOLTO E PARLATO - classe 5<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta testi orali, ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni, ...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.</p> <p>Utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa e organizzare l'esposizione.</p> <p>Ascoltare un'esposizione, cogliendo la tematica generale e le informazioni rilevanti in modo da avere un'idea complessiva di quanto ascoltato.</p> <p>Individuare il significato di nuovi termini in base al contesto.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****1. ASCOLTO E PARLATO - classe 5<sup>^</sup>**

	<p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media(annunci, bollettini...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni.</p>	<p>Individuare inferenze.</p> <p>Chiedere spiegazioni e approfondimenti, esprimere dubbi.</p> <p>Ascoltare con attenzione consegne ed istruzioni.</p> <p>Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).</p> <p>Esprimersi con un lessico appropriato utilizzando le opportunità offerte dalle varie discipline.</p>
--	---	--

<b>NUCLEO TEMATICO: 2. LEGGERE - classe 5<sup>^</sup></b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario genere, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.</p> <p>Individuare i dati essenziali espliciti ed impliciti di un testo.</p> <p>Comprendere testi misti correlando le informazioni tratte da testo, tabelle, grafici, immagini....</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Leggere testi di vario tipo.</p>

<b>NUCLEO TEMATICO: 3. SCRIVERE- classe 5<sup>^</sup></b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Scrive testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni offerte dalla scuola.</p> <p>Rielabora testi modificandoli, completandoli.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>Produrre tracce, schemi; tradurli in testi e viceversa.</p> <p>Produrre testi coesi, coerenti e corretti. Individuare gli elementi di una situazione comunicativa.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****4. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - classe 5<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Capisce e utilizza, sia in forma orale che scritta, i vocaboli fondamentali della lingua italiana e si avvia all'uso di quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Utilizzare il dizionario.</p> <p>Individuare i rapporti semantici tra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.</p> <p>Utilizzare strategie per recuperare il significato di parole non note attraverso la forma della parola, l'analisi del contesto.</p> <p>Comprendere e usare termini specifici delle discipline di studio.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****5. RIFLETTERE SULLA LINGUA- classe 5<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Riflette sui testi e coglie le regolarità morfosintattiche.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>In situazioni concrete, operare con parole e frasi riconoscendo la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfologiche (nome, articolo, aggettivi...) e la loro funzione nella frase.</p> <p>Avvicinarsi gradualmente all'analisi logica.</p>