

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **MATEMATICA** - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Indicatore disciplinare: 1. numeri

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. - Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. - Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli insiemi - I numeri naturali e decimali. - Le quattro operazioni - Potenze di numeri naturali e decimali. - Multipli e divisori di un numero - Criteri di divisibilità. - Numeri primi e numeri composti. - Scomposizione in fattori primi. - M.C.D. e m.c.m. - Dall'unità frazionaria alla frazione. - La frazione come operatore. - La frazione come divisione. - Frazioni proprie, improprie, apparenti. - Frazioni equivalenti. - Confronto tra frazioni - Operazioni con le frazioni

piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete

- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni

- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.

- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. - Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro). • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. • Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli enti geometrici fondamentali - i segmenti, gli angoli e le loro proprietà - La grandezza e la misura - L'evoluzione dei sistemi di misura nella storia - Le principali figure geometriche piane e in particolare le proprietà dei poligoni, dei triangoli e dei quadrilateri - Il concetto di contorno e di perimetro
Indicatore disciplinare: 3. Dati e previsioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconosce e risolve problemi di vario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le rappresentazioni grafiche per visualizzare una situazione o un fenomeno 	<ul style="list-style-type: none"> - Le rappresentanze grafiche - Il metodo grafico

Indicatore disciplinare: 4. Relazioni e funzioni

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none">• Saper usare il piano cartesiano e rappresentare in esso coppie di numeri.• Saper ricavare da punti di un grafico le coordinate	<ul style="list-style-type: none">- Le relazioni significative: essere uguali a, essere multiplo di, essere maggiore di, essere parallelo di. ecc.- Il piano cartesiano

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **MATEMATICA** - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Indicatore disciplinare: 1. Numeri		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. - Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. - Rileva dati significativi, li analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri razionali • Confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta numerica • Eseguire semplici calcoli con numeri decimali utilizzando metodi e strumenti diversi • Determinare le frazioni generatrici di numeri decimali • Risolvere problemi in cui figurano numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di frazione generatrice di un numero decimale - Le operazioni con i numeri decimali L'operazione di radice quadrata e il concetto di numero irrazionale assoluto - La percentuale

Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio utilizzando strumenti; - descrive denomina e classifica figure in base alle caratteristiche geometriche e coglie le relazioni fra gli elementi. - Riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> · Riprodurre disegni e forme geometriche utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti. · Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri · Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. · Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. · Applicare le conoscenze sulle proprietà delle figure piane per confrontarle e classificarle. · Riconoscere figure congruenti, figure equivalenti, figure simili. · Calcolare la misura di lunghezze, ampiezze e superfici di figure piane. · Determinare l'area di figure scomponendole in figure elementari. · Stimare per eccesso e per difetto l'area di una figura delimitata da linee curve. · Conoscere e utilizzare il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le unità di misura dell'estensione delle superfici. - Il concetto di equivalenza tra figure piane e quello di estensione superficiale di una figura - L'area delle figure geometriche piane. - Il teorema di Pitagora.

Indicatore disciplinare: 3. Dati e previsioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca, analizza e interpreta dati per ricavarne misure di variabilità. - Riconosce in casi semplici situazioni di incertezza e si orienta con 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati e confrontarli. 	-Tabelle e grafici

Indicatore disciplinare: 4. Relazioni e funzioni

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico nelle sue diverse forme (formule, tabelle grafici, funzioni, equazioni ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Costruisce argomentazioni logiche basate sulle conoscenze acquisite e sul confronto. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli fanno comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> · Tradurre il linguaggio comune in linguaggio specifico. · Individuare regolarità in contesti diversi per generalizzare. · Esprimere in forma generale relazioni e proprietà. · Riconoscere situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire. · Schematizzare la situazione di un problema, elaborare una possibile procedura risolutiva, confrontare procedimenti diversi. · Riconoscere funzioni matematiche ed empiriche. · Esprimere la relazione di proporzionalità. · Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni matematiche ed empiriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grandezze costanti e variabili - Funzioni matematiche ed empiriche - Grandezze direttamente ed inversamente proporzionali - Le leggi della proporzionalità diretta e inversa

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **MATEMATICA** - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
Indicatore disciplinare: 1. Numeri		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri razionali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti di calcolo; - stima la grandezza di un numero e il risultato di un'operazione. - Riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> · Numeri frazionari, negativi e positivi. · Mostrare sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri razionali · Eseguire espressioni con i numeri relativi razionali, usando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni. <ul style="list-style-type: none"> · Applicare gli elementi di calcolo algebrico numerico per risolvere quesiti anche in situazioni reali · Comprendere l'utilità della notazione esponenziale e utilizzare la notazione usuale per le potenze, consapevoli del significato. · Dare stime approssimate per il risultato di una operazione anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insiemi numerici Z, Q, R - Operazioni e proprietà - Espressioni algebriche - Il calcolo letterale: monomi e polinomi Identità ed equazioni - Terminologia specifica

	<ul style="list-style-type: none"> · Eseguire calcoli letterali con monomi e polinomi. · Risolvere equazioni di primo grado ad una incognita. 	
Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio utilizzando strumenti; - descrive denomina e classifica figure in base alle caratteristiche geometriche e coglie le relazioni fra gli elementi. - Riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati 	<ul style="list-style-type: none"> · Confrontare le parti e il tutto di circonferenze e cerchio. · Conoscere il numero n e utilizzarlo nel calcolo della lunghezza della circonferenza e dell'area del cerchio. · Cogliere relazioni fra gli enti fondamentali della geometria, posti sul piano e nello spazio. · Individuare e descrivere figure complesse e costruzioni geometriche. · Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e solide . · Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti. · Rappresentare figure piane e solide sul piano cartesiano. · Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. · Calcolare l'area e il volume dei poliedri e di alcuni solidi di rotazione e darne stime di oggetti della vita quotidiana. · Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure ricorrendo a semplici deduzioni e a modelli materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Circonferenza, cerchio e loro parti - Poligoni inscritti e circoscritti - La geometria nello spazio - Poliedri e solidi di rotazione - Misura e calcolo di aree e volumi di poliedri e solidi di rotazione - Terminologia specifica

Indicatore disciplinare: 3. Dati e previsioni

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Ricerca, analizza e interpreta dati per ricavarne misure di variabilità.- Riconosce in casi semplici situazioni di incertezza e si orienta con valutazioni di probabilità.	<ul style="list-style-type: none">· Rappresentare insiemi di dati.· Confrontare dati, in situazioni significative, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.· In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, e assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento.· Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili	<ul style="list-style-type: none">- Dati qualitativi e quantitativi.- Campione statistico.- Tabelle e grafici.- Elementi di statistica e probabilità.- Funzioni e relativi grafici.- Terminologia specifica.

Indicatore disciplinare: 4. Relazioni e funzioni

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico nelle sue diverse forme (formule, tabelle grafici, funzioni, equazioni ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli	<ul style="list-style-type: none">· Esprimere argomentazioni logiche basate sulle conoscenze acquisite e sul confronto.· Utilizzare il linguaggio matematico nelle sue diverse forme .· Interpretare, costruire, e trasformare formule che contengono	<ul style="list-style-type: none">- Funzioni matematiche ed empiriche- Il piano cartesiano e lo studio di figure geometriche nel piano- La logica matematica- Terminologia specifica

consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

- Costruisce argomentazioni logiche basate sulle conoscenze acquisite e sul confronto.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli fanno comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.

- Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni per passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Esprimere le relazioni di proporzionalità in modo diverso.
- Comprendere la relazione fra variabili e individuare funzioni di proporzionalità in contesti concreti.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche e matematiche.
- Riconoscere situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire oltre alla strategia da perseguire.
- Esporre in modo chiaro un procedimento risolutivo, evidenziando le azioni da compiere e il loro collegamento.
- Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
- Scrivere in maniera formale le proprietà delle operazioni e le generalizzazioni

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

- **La comunicazione nella madrelingua**
- **la comunicazione in lingue straniere**
- **la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico**
- **la competenza digitale**
- **imparare ad imparare**
- **le competenze sociali e civiche**
- **senso di iniziativa e di imprenditorialità**
- **consapevolezza ed espressione culturali**

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Possedere la padronanza delle competenze aritmetico-matematiche e saper utilizzare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule,modelli, costrutti, grafici ,carte) e della conoscenza.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**CONTENUTI DI
MASSIMA/GENERALI**

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad un calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazione e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabella e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni di oggetti matematici diverse (numeri decimali, frazioni, percentuali...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri naturali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni;
- Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
CLASSE 1[^]		<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La linea dei numeri da 0 a 9. b) La decina. c) La linea dei numeri da 0 a 20. d) I simboli $<$, $>$, $=$. e) I numeri ordinali. f) Operazioni di addizione e sottrazione con materiale vario, con gli insiemi, sulla linea dei numeri, con l'abaco, con i regoli, con le dita. g) Numerazioni in senso progressivo e regressivo. h) Lettura e scrittura di numeri sia in cifre sia in parole. i) Composizioni e scomposizioni di numeri. j) Valore posizionale della cifra. <p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Osservazione di oggetti nell'ambiente e riconoscimento di caratteristiche e forme geometriche. b) Riconoscimento di linee aperte-chiuse,

NUMERI

- 1) **UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.**

SPAZIO E FIGURE

- 2) **RAPPRESENTARE, CONFRONTARE E ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.**

MISURE, DATI E PREVISIONI

- 3) **RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUTTURE DI CALCOLO.**

NUMERI

- 1) Contare oggetti.
- 2) Leggere e scrivere i numeri fino a 20.
- 3) Confrontare e ordinare i numeri.
- 4) Eseguire semplici operazioni di addizioni e sottrazioni in contesti concreti.
- 5) Eseguire raggruppamenti di oggetti

SPAZIO E FIGURE

- 1) Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stesso, usando gli organizzatori spaziali adeguati.
- 2) Riconoscere la linea come confine, la regione interna ed esterna.
- 3) Riconoscere alcune caratteristiche delle linee e alcune forme geometriche.
- 4) Riconoscere e denominare le principali figure del piano e dello spazio nell'ambiente circostante e nel disegno.
- 5) Disegnare a mano libera le principali figure piane.
- 6) Classificare figure in base a una o più caratteristiche.
- 7) Effettuare spostamenti lungo percorsi partendo da istruzioni orali.
- 8) Riconoscere e denominare, negli oggetti dell'ambiente, i più semplici e comuni tipi di figure piane.
- 9) Riprodurre le principali figure

verticali- orizzontali -oblique.

- c) Utilizzo degli indicatori topologici e spaziali (grande-piccolo, spesso-sottile, alto-basso, lungo-corto, forme, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori) sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o a oggetti.

MISURE DATI E PREVISIONI

- a) Esplorazione di oggetti mediante i sensi e descrizione di proprietà possedute.
- b) Confronto di oggetti e immagini per rilevare uguaglianze e differenze e stabilire relazioni.
- c) Misurazione di oggetti reali e immagini e loro confronto.
- d) Classificazione di oggetti e figure mediante un criterio.
- e) Utilizzo di insiemi per raggruppare elementi con una caratteristica comune.
- f) Formazione e rappresentazione di insiemi.
- g) Utilizzo di quantificatori.
- h) Uso dei blocchi logici.
- i) Raccolta dati e costruzione di un semplice ideogramma.
- j) Misure arbitrarie con strumenti elementari (passi, quadretti; bicchiere, bottiglia ...).
- k) Misurazione arbitraria di lunghezze e capacità.

RELAZIONI E FUNZIONI

- a) Situazioni-problema concrete.
- b) Rappresentazioni grafiche di situazioni-problema.

<p style="text-align: center;">RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>4) RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO GENERE INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE, GIUSTIFICANDO IL PROCEDIMENTO, SEGUENDO E UTILIZZANDO IN MODO CONSAPEVOLE I LINGUAGGI SPECIFICI IN CONTESTI REALI.</p>	<p>piane.</p> <p>MISURE DATI E PREVISIONI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie . 2) Conosce alcuni connettivi e quantificatori. 3) Classifica oggetti, figure, numeri ... in base a un dato attributo. 4) Riconosce e costruisce ordinamenti e successioni. 5) Effettuare semplici raggruppamenti di oggetti in base ad una caratteristica. 6) Indicare una caratteristica/attributo che spieghi una classificazione data. <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Completare una sequenza in base ad un criterio. 2) Rappresentare successioni spazio-temporali, relazioni d'ordine e corrispondenze riferite a situazioni concrete. 3) Descrivere i procedimenti seguiti inserendo via via nel linguaggio termini specifici. 	
--	--	--

CLASSE 2[^]		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

NUMERI

- 1) **UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.**

SPAZIO E FIGURE

- 2) **RAPPRESENTARE, CONFRONTARE E ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.**

MISURE DATI E PREVISIONI

- 3) **RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI,**

NUMERI

- 1) Leggere e scrivere i naturali fino al 99 e riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- 2) Contare in senso progressivo e regressivo fino al 99.
- 3) Confrontare, ordinare e posizionare i n° sulla retta.
- 4) Eseguire addizioni e sottrazioni con i n° naturali anche con il cambio utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse.
- 5) Riconoscere e rappresentare moltiplicazioni.
- 6) Memorizzare le tabelline.

SPAZIO E FIGURE

- 1) Localizzare oggetti nello spazio avendo come riferimento altre figure o oggetti.
- 2) Collocare e individuare la posizione di oggetti in una mappa quadrettata.
- 3) Riconoscere, disegnare e denominare figure geometriche piane.
- 4) Individuare simmetrie in oggetti e figure.
- 5) Realizzare forme simmetriche con tecniche e modalità differenti.

MISURE DATI E PREVISIONI

- 1) Riconoscere negli oggetti proprietà/caratteristiche misurabili (grandezze).
- 2) Compiere confronti diretti di grandezze.

RELAZIONI E FUNZIONI

- 1) Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione.
- 2) Classificare oggetti e/o figure e/o numeri in base ad una e/o due proprietà.
- 3) Rappresentare le classificazioni mediante diagrammi di Eulero-Venn e/o tabelle a doppia entrata.

NUMERI

- a) I numeri fino a 100.
- b) Rappresentazione del numero con l'abaco.
- c) Lettura e scrittura di numeri in cifre e in lettere.
- d) Il valore posizionale delle cifre (unità, decine e centinaia).
- e) Confronto di numeri con l'uso della relativa simbologia (<, =, >).
- f) La linea dei numeri.
- g) Addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio.
- h) Moltiplicazioni in riga e in colonna senza cambio.
- i) Calcolo mentale e relative strategie.
- j) Memorizzazione delle tabelline.

SPAZIO E FIGURE

- a) Osservazione di oggetti nell'ambiente e riconoscimento di caratteristiche e forme geometriche.
- b) Riconoscimento di linee aperte-chiuse, verticali- orizzontali -oblique - rette—curve - miste-intrecciate.
- a) Simmetrie assiali in oggetti e figure date.
- b) Individuazione di caselle e incroci sul piano quadrettato

MISURE DATI E PREVISIONI

- a) Confronto e misura di grandezze con unità arbitrarie
- b) Classificazione di oggetti e figure secondo una proprietà.
- c) I quantificatori (uno, nessuno, pochi, tanti...).

**SVILUPPARE
RAGIONAMENTI SUGLI
STESSI, UTILIZZANDO
CONSAPEVOLMENTE
RAPPRESENTAZIONI
GRAFICHE E STRUTTURE
DI CALCOLO.**

RELAZIONI E FUNZIONI

**4) RICONOSCERE E
RISOLVERE PROBLEMI DI
VARIO GENERE
INDIVIDUANDO LE
STRATEGIE
APPPROPRIATE,
GIUSTIFICANDO IL
PROCEDIMENTO
SEGUENDO E
UTILIZZANDO IN MODO
CONSAPEVOLE I
LINGUAGGI SPECIFICI IN
CONTESTI REALI.**

RELAZIONI E FUNZIONI

- a) Analisi di situazioni problematiche.
- b) Risoluzione di problemi utilizzando opportuni concetti, rappresentazioni e tecniche.
- c) Elaborazione di testi di problema.
- d) Individuazione situazioni di probabilità.
- e) Raccolta e organizzazione di dati mediante grafici.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

Classe 3[^]

NUMERI

NUMERI

NUMERI

1) UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.

SPAZIO E FIGURE

2) RAPPRESENTARE, CONFRONTARE E ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.

MISURE, DATI E PREVISIONI

- 1) Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, tre ...
- 2) Leggere e scrivere i n. naturali fino al migliaio e riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- 3) Comporre, scomporre e riconoscere l'equivalenza fra i n. scritti in forme diverse.
- 4) Confrontare, ordinare e posizionare i n. sulla retta.
- 5) Conoscere le tabelline dei numeri fino al 10
- 6) Eseguire le operazioni con i numeri naturali
- 7) Eseguire mentalmente semplici calcoli nell'ambito delle quattro operazioni.
- 8) Frazionare un intero ed esprimere il valore di ciascuna parte utilizzando un n. frazionario.

SPAZIO E FIGURE

- 1) Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo
- 2) Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando gli indicatori topologici
- 3) Riconoscere, rappresentare, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide.
- 4) Eseguire un semplice percorso partendo dalla sua descrizione verbale o da un disegno; descrivere

- a) Le proprietà dell'addizione.
- b) Addizioni veloci.
- c) Addizioni in colonna con e senza cambio.
- d) I termini della sottrazioni.
- e) Le proprietà della sottrazione.
- f) Sottrazioni veloci.
- g) Sottrazioni in colonna con e senza cambio.
- h) Esercizi per la memorizzazione delle tabelline.
- i) I termini della moltiplicazione e della divisione.
- j) Moltiplicazioni in colonna con 1e 2 cifre al moltiplicatore.
- k) Divisioni con 1 cifra al divisore.
- l) Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100.
- m) Calcolo mentale e relative strategie
- n) Frazioni come parte di figure geometriche, linee, insiemi di oggetti e numeri.
- o) La frazione complementare.
- p) Le frazioni decimali.

SPAZIO E FIGURE

- a) Individuare e rappresentare su reticolati posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni e distanze)
- b) Conoscere, classificare e disegnare linee, rette verticali, orizzontali, parallele, incidenti, perpendicolari.
- c) Conoscere le caratteristiche dei principali solidi.
- d) Usare il righello
- e) Individuare e creare simmetrie assiali
- f) Confrontare grandezze

MISURE DATI E PREVISIONI

- a) L'euro.
- b) Misurazioni con misure convenzionali e non.

<p>3) RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUTTURE DI CALCOLO.</p> <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>4) RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO GENERE INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE, GIUSTIFICANDO IL PROCEDIMENTO SEGUENDO E UTILIZZANDO IN MODO CONSAPEVOLE I LINGUAGGI SPECIFICI IN CONTESTI REALI</p>	<p>un percorso e dare istruzioni</p> <p>MISURE DATI E PREVISIONI</p> <p>1) Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ..) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio..)</p> <p>2) Leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi</p> <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>1) Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni o a più soluzioni</p>	<p>c) Prime attività di laboratorio con le misure di lunghezza.</p> <p>d) Costruzione di diagrammi, tabelle, istogrammi.</p> <p>e) Tabelle a doppia entrata e diagrammi di Eulero-Venn, Carroll, ad albero...</p> <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>a) Individuazione dei dati e delle “parole chiave” nel testo di un problema.</p> <p>b) Problemi con le quattro operazioni.</p> <p>c) Problemi con dati inutili o mancanti.</p> <p>d) Partendo dalla domanda, dai dati o da un’immagine costruzione del testo di un problema.</p> <p>q) I numeri naturali fino al migliaio.</p> <p>r) Scrittura e rappresentazione dei numeri in modi diversi.</p> <p>s) I termini dell’addizione.</p> <p>e)</p>
--	--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Classe 4[^]</p> <p>NUMERI</p> <p>1) UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.</p>	<p>NUMERI</p> <p>1) Leggere e scrivere i naturali e decimali consolidando il valore posizionale delle cifre.</p> <p>2) Comporre e scomporre numeri interi e decimali.</p> <p>3) Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>4) Avviare procedure e strategie di calcolo orale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.</p>	<p>NUMERI</p> <p>a) Lettura e scrittura dei numeri: milioni.</p> <p>b) Confronto di numeri con l’uso della relativa simbologia.</p> <p>c) Frazioni proprie, improprie, apparenti, unitarie.</p> <p>d) Frazioni complementari ed equivalenti.</p> <p>e) La frazione come operatore.</p> <p>f) Numeri decimali.</p> <p>g) Addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi.</p>

SPAZIO E FIGURE

- 2) **RAPPRESENTARE, CONFRONTARE E ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.**

DATI E PREVISIONI

- 3) **RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUTTURE DI CALCOLO.**

RELAZIONI E FUNZIONI

- 4) **RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO GENERE**

- 5) Confrontare ed ordinare le frazioni unitarie, utilizzando la linea dei numeri.
6) Conoscere le frazioni proprie.
7) Individuare la frazione complementare di una frazione data.
8) Scrivere le frazioni decimali sottoforma di numeri con la virgola.

SPAZIO E FIGURE

- 1) Usare in contesti concreti il concetto di angolo.
2) Classificare gli angoli in base agli angoli campione (retto-piatto).
3) Esplorare modelli di figure geometriche; costruire e disegnare le principali figure geometriche esplorate e riconoscere alcune proprietà.
4) Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
5) Individuare simmetrie in oggetti o figure date.
6) Calcolare, in casi semplici, perimetri.

MISURE DATI E PREVISIONI

- 1) Misurare ampiezze angolari.
2) Misurare lunghezze e riconoscere i perimetri delle figure geometriche conosciute.
3) Utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il sistema metrico decimale.
4) Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse.
5) Attuare semplici equivalenze tra due unità di misura.
6) Utilizzare in contesti concreti l'euro.
7) Costruire, utilizzare e leggere tabelle di raccolta dati.
8) Rappresentare i dati raccolti con semplici

- h) Moltiplicazioni in colonna con due e tre cifre al moltiplicatore.
i) Divisioni con il divisore di una e due cifre.
j) Proprietà delle operazioni e calcolo orale.
k) Operazioni tra numeri decimali (divisioni con il solo dividendo decimale).
l) Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 di numeri naturali e decimali.

SPAZIO E FIGURE

- a) Linee: spezzate, miste, curve, aperte, curve, intrecciate.
b) Rette incidenti, perpendicolari, parallele.
c) Angoli e misura di ampiezze angolari.
d) Simmetria assiale.
e) Triangoli e quadrilateri
f) Figure isoperimetriche.
g) Figure equiestese.

MISURE DATI E PREVISIONI

- a) Misure di lunghezza, capacità, peso.
b) Equivalenze.
c) Peso lordo, peso netto, tara.
d) La compravendita.
e) L'euro.

RELAZIONI E FUNZIONI

<p>INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE, GIUSTIFICANDO IL PROCEDIMENTO SEGUENDO E UTILIZZANDO IN MODO CONSAPEVOLE I LINGUAGGI SPECIFICI IN CONTESTI REALI.</p>	<p>grafici.</p> <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>1) Analizzare il testo di un problema ; individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo; organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p> <p>2) Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.</p> <p>3) Risolvere problemi con spesa unitaria e totale.</p>	<p>a) Rappresentazioni di insiemi e relazioni con diagrammi, tabelle, frecce, piano cartesiano.</p> <p>b) I connettivi logici “E”, “O”, “NON”.</p> <p>c) I quantificatori.</p> <p>d) Problemi di aritmetica, geometria e misura.</p>
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</p>
<p>Classe 5[^]</p> <p>NUMERI</p> <p>1) UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>2) RAPPRESENTARE, CONFRONTARE E ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.</p> <p>NUMERI</p>	<p>NUMERI</p> <p>1) Leggere e scrivere i n° naturali e decimali consolidando il valore posizionale delle cifre.</p> <p>2) Confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri interi e decimali.</p> <p>3) Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>4) Avviare procedure e strategie di calcolo orale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>5) Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori , numeri primi).</p> <p>6) Rappresentare i numeri relativi sulla retta numerica.</p> <p>7) Confrontare ed ordinare le frazioni unitarie e le frazioni con lo stesso denominatore.</p> <p>8) Individuare frazioni proprie, improprie e apparenti.</p> <p>9) Costruire classi di frazioni equivalenti.</p> <p>10) Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>NUMERI</p> <p>a) I grandi numeri: milioni e miliardi.</p> <p>b) Numeri naturali, decimali, frazionari, relativi.</p> <p>c) Composizione e scomposizione di numeri interi e decimali.</p> <p>d) Calcolo in colonna: addizioni e sottrazioni di numeri interi e decimali; moltiplicazioni con moltiplicatore di tre o più cifre; divisioni con il divisore di due o tre cifre.</p> <p>e) Moltiplicazioni e divisioni con numeri decimali per 10, 100, 1.000</p> <p>f) Proprietà delle quattro operazioni e loro utilizzo per il calcolo orale e scritto</p> <p>g) Multipli e divisori, numeri primi.</p> <p>h) Potenze.</p> <p>i) Frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari; frazioni decimali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>a) Disegni di figure simili, simmetriche, traslate, ruotate su carta quadrettata</p>

- 1) **UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO SCRITTO E MENTALE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.**

SPAZIO E FIGURE

- 2) **RAPPRESENTARE, CONFRONTARE E ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.**

MISURE , DATI E PREVISIONI

- 3) **RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUTTURE DI CALCOLO.**

RELAZIONI E FUNZIONI

- 1) Costruire, disegnare le principali figure geometriche (triangoli e quadrilateri).
- 2) Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.
- 3) Individuare gli elementi costitutivi dei poligoni esaminati, riconoscendone le proprietà.
- 4) Confrontare figure geometriche piane e riconoscerne somiglianze e differenze (equiestensione, isoperimetrie, parallelismo dei lati).
- 5) Costruire attraverso la scomposizione e la ricomposizione figure equiestese e isoperimetriche.
- 6) Individuare simmetrie in oggetti o figure date.
- 7) Calcolare perimetri.
- 8) Calcolare l'area delle figure esplorate.

MISURE DATI E PREVISIONI

- 1) Misurare lunghezze, capacità, pesi e angoli.
- 2) Utilizzare l'euro.
- 3) Attuare equivalenze all'interno di ciascun sistema di misura.
- 4) Comprendere che nella realtà le misure sono sempre approssimate.
- 5) Saper leggere, interpretare e costruire, anche in contesti diversi, le rappresentazioni grafiche più comuni.

RELAZIONI E FUNZIONI

- 1) Analizzare il testo di un problema ; individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo ;formalizzare i dati; organizzare un percorso di soluzione , realizzarlo e verificarlo.

- b) Angoli e misurazione di ampiezze.
- c) Triangoli, quadrilateri e poligoni regolari.
- d) Circonferenza e cerchio.
- e) Confronto di figure: isoperimetrie, equiestensioni.
- f) Calcolo di perimetri e aree delle figure esplorate.
- g) Conoscenza ed uso dei principali strumenti: riga, squadra, goniometro, compasso.

MISURE DATI E PREVISIONI

- a) Misure di lunghezza, capacità, peso, superficie.
- b) Equivalenze di misure.
- c) Misure di tempo.
- d) Misure di valore (euro).
- e) Lettura, interpretazione e costruzione di diagrammi, schemi, tabelle.

RELAZIONI E FUNZIONI

- a) Connettivi logici (non-e-o).
- b) Probabilità di un evento.
- c) Costruzione di contesti problematici.
- d) Guida al ragionamento per individuare le caratteristiche specifiche di una situazione problematica.
- e) Problemi sulle quattro operazioni; sulla compravendita, con peso netto, peso lordo e tara; con le frazioni, con le misure; di geometria.

Soluzione di problemi mediante il metodo grafico con verbalizzazione.

<p>4) RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO GENERE INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE, GIUSTIFICANDO IL PROCEDIMENTO SEGUENDO E UTILIZZANDO IN MODO CONSAPEVOLE I LINGUAGGI SPECIFICI IN CONTESTI REALI.</p>	<p>2) Risolvere problemi con le frazioni, con peso netto, lordo e tara, con spesa, ricavo, guadagno e perdita , utilizzando le opportune unità di misura. Riflettere sul procedimento risolutivo seguito</p>	
--	--	--

