

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **RELIGIONE** - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità

Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine scuola secondaria I grado L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	<ol style="list-style-type: none">1.1 Prendere consapevolezza delle domande che l'uomo si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda1.2 Apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande.1.3 Riconoscere il ruolo fondamentale della ricerca religiosa nello sviluppo storico, sociale e culturale dell'umanità1.4 Comprendere le religioni monoteiste1.5 Conoscere le "tracce di Dio" nelle religioni primitive e conoscere le caratteristiche delle religioni delle antiche civiltà	Le religioni primitive e i popoli antichi Le religioni monoteiste La storia della Salvezza La religione Ebraica La TaNaK e la Bibbia

Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.. 	2.1 Conoscere il libro della Bibbia come documento storico-culturale e Parola di Dio 2.2 Saper collocare in modo corretto gli avvenimenti biblici nella linea de tempo 2.3 Essere in grado di ricercare un brano biblico	Le religioni primitive e i popoli antichi Le religioni monoteiste La storia della Salvezza La religione Ebraica La TaNaK e la Bibbia
Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 	3.1 Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli. 3.2 Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici. 3.3 Comprendere e memorizzare alcuni termini fondamentali del linguaggio religioso.	Le religioni primitive e i popoli antichi Le religioni monoteiste La storia della Salvezza La religione Ebraica La TaNaK e la Bibbia

Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine scuola secondaria I grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	<p>4.1 Cogliere il legame storico e religioso che esiste tra la tradizione cristiana e quella Ebraica.</p> <p>4.2 Individuare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni monoteiste.</p>	<p>Le religioni primitive e i popoli antichi</p> <p>Le religioni monoteiste</p> <p>La storia della Salvezza</p> <p>La religione Ebraica</p> <p>La TaNaK e la Bibbia</p>

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **RELIGIONE** - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine scuola secondaria I grado		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale - A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù, in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo. 1.2 Collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto religioso, culturale, politico dei primi secoli d. C. 1.3 Conoscere la struttura della Chiesa primitiva e individuare caratteristiche e responsabilità di differenti ministeri. 1.4 Conoscere i sacramenti della vita cristiana 	<p>Gesù La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti</p>
<p>Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine scuola secondaria I grado		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Conoscere le fonti che testimoniano l'esistenza storica di Gesù 2.2 Approfondire il messaggio centrale di alcuni testi biblici, in particolare dei Vangeli Sinottici e degli Atti degli Apostoli. 2.3 Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro dalle origini della Chiesa ai giorni nostri 	<p>Gesù La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti</p>

passata e recente, elaborando criteri per avviarne un' interpretazione consapevole.		
Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 	3.1 Cogliere la piena storicità della vita di Gesù e la sua collocazione nel contesto della tradizione religiosa ebraica. 3.2 Conoscere alcuni degli aspetti teologici e dottrinali del Cattolicesimo. 3.3 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici e protestanti e tra cattolici e ortodossi.	Gesù La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti
Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. - Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi. 	4.1 Percepire l'importanza del dialogo e dell'unità tra i cristiani. 4.2 Conoscere le fasi più importanti della Storia della Chiesa.	Gesù La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **RELIGIONE** - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		
Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	1.1 Esaminare i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo contemporaneo. 1.2 Studiare alcune religioni di portata mondiale significativa. 1.3 Conoscere il cristianesimo e il pluralismo religioso. 1.4 Comprendere il significato religioso della creazione.	Le grandi religioni I valori dell'uomo Le scelte di vita La Chiesa e la vita
Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.	2.1 Comprendere la missione della Chiesa nel mondo contemporaneo: l'annuncio della Parola di Dio, la Liturgia e la testimonianza della carità. 2.2 Individuare il messaggio centrale di alcuni testi tratti da Libri sacri di alcune religioni.	Le grandi religioni I valori dell'uomo Le scelte di vita La Chiesa e la vita

Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 	3.1 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra le religioni monoteiste 3.2 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra il Cristianesimo e le religioni politeiste	Le grandi religioni I valori dell'uomo Le scelte di vita La Chiesa e la vita
Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. - Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi. 	4.1 Comprendere quali sono i valori essenziali dell'uomo attraverso l'analisi di alcuni testi (Costituzione, testi sacri, libro di Antologia, ecc...) 4.2 Riflettere, in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti. 4.3 Conoscere le posizioni, distinte ma non conflittuali, della fede e della scienza riguardo la creazione del mondo e dell'uomo. 4.4 Comprendere l'importanza della propria crescita fisica e spirituale, attraverso il progetto di Educazione socio-affettiva e sessuale.	Le grandi religioni I valori dell'uomo Le scelte di vita La Chiesa e la vita

CLASSE 2

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>-L'alunno sulla base dell'insegnamento evangelico sa rispettare gli altri e l'ambiente in cui vive</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare un senso di responsabilità verso il mondo circostante -Conoscere la storia di San Francesco -Conoscere la storia della nascita di Gesù e i simboli natalizi -Conoscere la vita di Gesù -Conoscere il significato dei miracoli -Conoscere il significato della Risurrezione -Conoscere il sacramento del Battesimo 	<p>Il rispetto per la natura San Francesco La festa del Natale Gesù al tempio I miracoli La Pasqua Il Battesimo di Gesù</p>

CLASSE 3

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>-L'alunno comprende i principi religiosi degli uomini primitivi e del popolo ebraico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le religioni dei popoli primitivi - Conoscere la differenza tra la creazione secondo la scienza e la Bibbia -Conoscere il testo sacro la Bibbia -Conoscere la storia del popolo ebreo -Conoscere la differenza tra la Pasqua ebraica e cristiana -Conoscere i Re d'Israele 	<p>Le religioni dei popoli primitivi Scienza e religione La Bibbia La festa del Natale Gli ebrei La Pasqua ebraica e cristiana I Re d'Israele</p>

CLASSE 5

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/ GENERALI
<p>-L'alunno analizzando la storia della chiesa cattolica sa realizzare un confronto con le altre grandi religioni e con la sua diffusione in tutti i paesi del mondo. Riesce ad acquisire rispetto per tutti quelli che professano un'altra religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la storia della chiesa -Conoscere le tradizioni del Natale nel mondo -Conoscere l'opera dei missionari -Conoscere il significato della Pasqua - Conoscere le religioni del mondo 	<p>La storia della chiesa Il Natale Gli stili delle chiese I missionari La festa di Pasqua Le grandi religioni</p>

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola dell'Infanzia - **RELIGIONE** -

3 anni

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, IMPARARE AD IMPARARE

I Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di Esperienza. Gli Obiettivi di Apprendimento e i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze sono tratti dalle Indicazioni Nazionali IRC.

Indicatore disciplinare: 1. Campo di Esperienza IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sperimenta relazioni serene con bambini e adulti.- Comprende l'importanza e la gioia dello stare insieme.- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	<ul style="list-style-type: none">• Favorire l'inserimento del bambino nell'ambiente scolastico e nel gruppo sezione.• Vivere con serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.• Intuire che la vita è un dono.• Conoscere la storia della nascita di Gesù narrata nei Vangeli.• Scoprire di appartenere a una famiglia, a una scuola e al territorio; intuire semplici differenze e uguaglianze tra il proprio ambiente e quello di Gesù Bambino.• Intuire che Gesù aiuta tutti e che ci insegna ad amare; riflettere sui gesti compiuti da Gesù.• Intuire il significato della Pasqua come festa della vita per i cristiani.• Scoprire che la chiesa è il luogo in cui gli amici di Gesù si riuniscono per far festa insieme a Lui.	<p>Io e gli altri: Realizzazione della carta d'identità dei bambini e di Gesù. Gesti di amicizia. Le esperienze che mi fanno stare bene insieme agli altri.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: Segni e simboli del Natale. La storia della Natività raccontata nei Vangeli (Lc 1, 26-38; 2, 1-20) (Mt 2, 1-12). Coding sul Natale. La mia famiglia. Vita di Gesù a Nazareth: la famiglia di Gesù. Gli Apostoli: gli amici di Gesù (Mt 4, 18-22). Gesù ci insegna ad amare. Pasqua, la festa della vita: Gesù risorto (Mc 16, 1-7). Coding sulla Pasqua.</p>

Indicatore disciplinare: 2. Campo di Esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria ed altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il proprio corpo e i propri bisogni.• Scoprire le possibilità espressive del corpo.• Riconoscere la possibilità di comunicare le proprie esigenze personali mediante il corpo.	<p>Io e gli altri: Esplorazioni libere guidate. Role playing. Raccontare le proprie emozioni attraverso il corpo. Cooperative Learning. Gioco di gruppo. Attività laboratoriali.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: Teatralità: la storia del Natale. Role playing su Gesù e gli Apostoli. I gesti del perdono della pace insegnati da Gesù. Role playing sull'ingresso di Gesù a Gerusalemme (Mc 11, 1-10). La caccia alle uova. Role playing delle apparizioni di Gesù Risorto ai Dodici (Lc 24, 13-35). I cristiani: azioni generose e solidali.</p>

Indicatore disciplinare: 3. Campo di Esperienza IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere alcuni segni simbolici cristiani del Natale e della Pasqua cristiana.• Riconoscere le principali feste religiose attraverso l'osservazione di alcune immagini di arte sacra.• Associare il suono festoso delle campane all'espressione di gioia dei cristiani che si ritrovano in Chiesa per stare insieme.• Usare linguaggi grafici ed espressivi per rielaborare le esperienze e le conoscenze religiose.• Esprimere la propria fantasia/creatività.• Utilizzare i colori per esprimere le proprie emozioni.	<p>Io e gli altri: Canti di benvenuto e sull'amicizia. Cooperative Learning. Realizzazione di cartelloni. Attività grafico-pittoriche: i colori dell'amicizia. Realizzazione dell'arcobaleno come segno di pace.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: Ascolto ed esecuzione dei canti della tradizione natalizia. Il Natale nell'arte. Realizzazione del Presepe attraverso la costruzione dei suoi componenti. La storia di Gesù dal Natale alla Pasqua nelle App attraverso l'uso della LIM. Realizzazione dell'edificio Chiesa. La Madonna nell'arte. Riproduzione di un quadretto di Maria mediante diverse tecniche grafico-pittoriche.</p>

Indicatore disciplinare: 4. Campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti, riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute.• Ascoltare semplici racconti biblici.• Conoscere e saper raccontare la storia della nascita di Gesù narrata nei Vangeli.• Saper narrare con proprie parole alcune parabole.• Conoscere e raccontare gli avvenimenti legati agli ultimi momenti della vita di Gesù.• Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana.	<p>Io e gli altri: Filastrocche di benvenuto e sull'amicizia. Le parole gentili.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: Memorizzazione di semplici poesie natalizie. La preghiera del Padre Nostro insegnata da Gesù agli Apostoli (Lc 11, 2-4). Ascolto delle parabole di Gesù: la pecorella smarrita (Mt 18, 12-14), il buon samaritano (Lc 10, 25-37). Gesù risorge per noi: il racconto della Resurrezione di Gesù (Mc 16, 1-7). Poesie e canzoncine dedicate a Maria.</p>

Indicatore disciplinare: 5. Campo di esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Osserva con meraviglia il mondo, sviluppa semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo.- Riconosce il Creato come dono di Dio.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire la bellezza del mondo che ci circonda.• Conoscere i giorni della Creazione.• Conoscere la storia di Adamo ed Eva nel Paradiso Terrestre.• Scoprire che la Bibbia narra l'amicizia di Dio con gli uomini.• Ringraziare Dio per il mondo creato e iniziare a sviluppare sentimenti di responsabilità verso il Creato.	<p>Io e gli altri: Uscita in giardino per osservare la natura che ci circonda. Il racconto della Creazione del mondo tramite narrazioni, App e WebApp, attività ludica (Gn 1;2). San Francesco amico di tutti. Il Cantico delle Creature. La primavera, festa della vita. Racconti, osservazione del risveglio della natura, attività laboratoriali. La storia di Noè e il grande diluvio (Genesi 6;7;8). Mosè guida il suo popolo (Esodo 2;3;13;14). Il libro di Giona. Attività grafico-pittorica, laboratoriale.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, IMPARARE AD IMPARARE

I Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di Esperienza. Gli Obiettivi di Apprendimento e i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze sono tratti dalle Indicazioni Nazionali IRC.

Indicatore disciplinare: 1. Campo di Esperienza IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta relazioni serene con bambini e adulti. - Comprende l'importanza e la gioia dello stare insieme. - Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. - Comprende che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unite nel Suo amore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e produrre gesti e parole di accoglienza verso gli altri cogliendo il senso di appartenenza a un gruppo. • Vivere con serenità ambienti, proposte e nuove relazioni. • Promuovere il proprio senso di identità personale. • Conoscere la storia della nascita di Gesù narrata nei Vangeli, e comprenderne il significato cristiano. • Scoprire di appartenere a una famiglia, a una scuola e al territorio; intuire semplici differenze e uguaglianze tra il proprio ambiente e quello di Gesù Bambino. • Intuire che Gesù aiuta tutti e che ci insegna ad amare; riflettere sui gesti compiuti da Gesù. • Cogliere attraverso le parabole i messaggi di amore verso il prossimo, di amicizia, di fratellanza, di bontà, di condivisione e di rispetto altrui. • Comprendere che Pasqua è festa di vita e di gioia per la Resurrezione di Gesù. • Scoprire la Chiesa come una comunità di fratelli in cui i cristiani vanno per fare festa insieme a Gesù. 	<p>Io e gli altri: Realizzazione della carta d'identità dei bambini e di Gesù. Brainstorming e Circle Time sull'amicizia. Tutti diversi, tutti uguali, tutti fratelli.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: Segni e simboli del Natale. La storia della Natività raccontata nei Vangeli (Lc 1, 26-38; 2, 1-20) (Mt 2, 1-12). Coding sul Natale. La mia famiglia e la famiglia di Gesù. Role playing sulla chiamata degli Apostoli (Mt 4, 18-22). Gesù ci insegna ad amare: lettura di immagini, attività grafico-pittorica. Le parabole di Gesù, ascolto e ricostruzione in sequenza: la pecorella smarrita (Mt 18, 12-14), il buon samaritano (Lc 10, 25-37). Pasqua: la festa della vita. Coding sulla Pasqua. Visita virtuale all'edificio chiesa. Attività grafico-pittorica, laboratoriale. Lavori di gruppo.</p>

Indicatore disciplinare: 2. Campo di Esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa.- Manifestare in modo positivo la propria interiorità.- Raccontare le proprie emozioni attraverso il corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il proprio corpo e i propri bisogni.• Scoprire le possibilità espressive del corpo.• Riconoscere la possibilità di comunicare le proprie esigenze personali mediante il corpo.	<p>Io e gli altri: Esplorazioni libere guidate. Rule playing. Raccontare le proprie emozioni attraverso il corpo. Cooperative Learning. Gioco di gruppo. Attività laboratoriali.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: Teatralità: la storia del Natale. Rule playing su Gesù e gli Apostoli. I gesti del perdono e della pace insegnati da Gesù. Drammatizzazione delle parabole. Racconto e drammatizzazione dei miracoli di Gesù: le nozze di Cana (Gv 2, 1-11), la moltiplicazione dei pani e dei pesci (Mc 6, 30-44). Role playing sull'ingresso di Gesù a Gerusalemme (Mc 11, 1-10). La staffetta di Pasqua. Role playing delle apparizioni di Gesù ai discepoli di Emmaus (Lc 24, 13-35). I cristiani: azioni generose e solidali Attività grafico-pittorica, laboratoriale.</p>

Indicatore disciplinare: 3. Campo di Esperienza IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e distinguere i segni cristiani e laici del Natale e della Pasqua.• Riconoscere le principali feste religiose attraverso l'osservazione di alcune immagini di arte sacra.• I canti della tradizione natalizia.• Associare il suono festoso delle campane all'espressione di gioia dei cristiani che si ritrovano in chiesa per stare insieme.• Usare linguaggi grafici ed espressivi per rielaborare le esperienze e le conoscenze religiose.• Esprimere la propria fantasia/creatività.• Utilizzare i colori per esprimere le proprie emozioni.	<p>Io e gli altri: Canti di benvenuto e sull'amicizia. Cooperative Learning. Realizzazione di cartelloni. Attività grafico-pittoriche: i colori dell'amicizia. Realizzazione dell'arcobaleno come segno di pace. Attività laboratoriale di gruppo: collage con materiali di riciclo e di facile consumo.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: Ascolto ed esecuzione dei canti della tradizione natalizia. Il Natale nell'arte. Realizzazione del Presepe attraverso la costruzione dei suoi componenti. La storia di Gesù dal Natale alla Pasqua nelle App attraverso l'uso della LIM. Realizzazione dell'edificio Chiesa. La Madonna nell'arte. Riproduzione di un quadretto di Maria mediante diverse tecniche grafico-pittoriche.</p>

Indicatore disciplinare: 4. Campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti, riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute.• Ascoltare semplici racconti biblici.• Conoscere e saper raccontare la storia della nascita di Gesù narrata nei Vangeli.• Saper narrare con proprie parole alcune parabole.• Comprendere il significato dei miracoli compiuti da Gesù.• Conoscere e raccontare gli avvenimenti legati agli ultimi momenti della vita di Gesù.• Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana. Riconoscere il ruolo di Maria nella "missione" di Gesù.	<p>Io e gli altri: Filastrocche di benvenuto e sull'amicizia. Le parole gentili.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: Memorizzazione di semplici poesie natalizie. La preghiera del Padre Nostro insegnata da Gesù agli Apostoli (Lc 11, 2-4). Ascolto e verbalizzazione delle parabole di Gesù: il buon samaritano (Lc 10, 25-37), il padre misericordioso (Lc 15, 11-32). I miracoli di Gesù: la moltiplicazione dei pani e dei pesci (Mc 6, 30-44), la guarigione del paralitico (Mc 2, 1-12). Poesie e canzoncine dedicate a Maria.</p>

Indicatore disciplinare: 5. Campo di esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Osserva con meraviglia il mondo, sviluppa semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo.- Riconosce il Creato come dono di Dio.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire la bellezza del mondo che ci circonda.• Conoscere i giorni della Creazione (Gn1).• Conoscere la storia di Adamo ed Eva nel Paradiso Terrestre (Gn 2;3).• Scoprire che la Bibbia narra l'amicizia di Dio con gli uomini.• Ringraziare Dio per il mondo creato e iniziare a sviluppare sentimenti di responsabilità verso il Creato.• Conoscere il Paese di Gesù.	<p>Io e gli altri: Uscita in giardino per osservare la natura che ci circonda. Il racconto della Creazione del mondo tramite narrazioni, App e WebApp, attività ludica. (Gn 1;2;3). San Francesco amico di tutti. Il Cantico delle Creature. La primavera, festa della vita. Racconti, osservazione del risveglio della natura, attività laboratoriali. La storia di Noè e il grande diluvio (Gn 6;7;8). Mosè guida il suo popolo (Es 2;3;13; 14). Il libro di Giona.</p> <p>La Palestina: geografia fisica. I luoghi di Gesù: Nazareth, Betlemme, Gerusalemme, Cana, Betania. Il fiume Giordano, il lago di Tiberiade.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, IMPARARE AD IMPARARE

I Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di Esperienza. Gli Obiettivi di Apprendimento e i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze sono tratti dalle Indicazioni Nazionali IRC.

Indicatore disciplinare: 1. Campo di Esperienza IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù. - Comprende che Dio è Padre di tutti. - Comprende che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unite nel Suo nome. - Sperimenta relazioni serene con bambini adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il senso di identità personale e la stima di sé. • Consolidare sentimenti di appartenenza al gruppo; intuire l'importanza dell'ascolto e della comprensione degli altri; conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria. • Rispettare tempi e bisogni altrui. • Accettare un ruolo nella costruzione di un progetto. • Intuire che ciascuno di noi è pensato e amato da Dio Padre. • Apprezzare il dono della vita ricevuta dai genitori; conoscere i racconti evangelici dell'annuncio a Maria; la storia della nascita di Gesù narrata nei Vangeli. • Cogliere il legame speciale che univa vicendevolmente Gesù e gli Apostoli. • Saper narrare con parole proprie le Parabole e intuirne il significato; conoscere il significato del termine "miracolo"; riflettere 	<p>Io e gli altri: Realizzazione della carta d'identità dei bambini e di Gesù. I generi e l'unicità della persona. Brainstorming e Circle Time sull'amicizia. Costruiamo relazioni serene: role playing sull'amicizia. Tutti diversi, tutti uguali, tutti fratelli. L'angelo custode. I nostri nonni e i nonni di Gesù.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: L'Avvento: aspettiamo Gesù con buone azioni. Segni e simboli laici e cristiani del Natale. La storia della Natività raccontata nei Vangeli (Lc 1, 26-38; 2, 1-20) (Mt 2, 1-12). Il Presepe e la sua storia. Role playing sulla Natività. Coding sul Natale. La mia famiglia e la famiglia di Gesù. Role playing sulla chiamata degli</p>

	<p>sull'importanza dei gesti di amore e di aiuto verso il prossimo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Scoprire negli eventi della Pasqua il fondamento della fede cristiana.• Conoscere il racconto della Pentecoste ed intuire che attraverso il dono dello Spirito Santo gli Apostoli diventano testimoni dell'amore di Gesù• Individuare la chiesa come segno e luogo concreto del bisogno di trovarsi insieme per ringraziare e pregare Dio Padre.	<p>Apostoli (Mt 4, 18-22). Gesù ci insegna ad amare: lettura di immagini, attività grafico-pittorica. Le parabole di Gesù, ascolto e ricostruzione in sequenza: il buon samaritano (Lc 10, 25-37), il padre misericordioso (Lc 15, 11-32). I miracoli di Gesù, "segni" per aiutare gli altri: la guarigione del paralitico (Mc 2, 1-12), la moltiplicazione dei pani e dei pesci (Mc 6, 30-44), la risurrezione di Lazzaro (Gv 11, 1-44). Pasqua: la festa della vita. I riti della Settimana Santa: l'Ultima Cena (Gv 13, 21-38), la lavanda dei piedi (Gv 13, 1-15), Gesù muore in croce per noi (Gv 18, 1-40; 19, 1-42), è risorto Gesù (Gv 20, 1-9). Coding sulla Pasqua. Visita virtuale all'edificio chiesa. Attività grafico-pittorica, laboratoriale. Lavori di gruppo.</p>
--	--	---

Indicatore disciplinare: 2. Campo di Esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa.- Manifesta in modo positivo la propria interiorità e racconta le proprie emozioni attraverso il corpo.- Rafforza la fiducia in sé attraverso l'espressività corporea.- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria ed altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo l'immaginazione e le emozioni.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il proprio corpo e i propri bisogni.• Scoprire le possibilità espressive del corpo.• Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa.• Riconoscere la possibilità di comunicare le proprie esigenze personali mediante il corpo.	<p>Io e gli altri: Esplorazioni libere guidate. Role playing. Raccontare le proprie emozioni attraverso il corpo. Gesti gentili e genti di amicizia. Cooperative Learning. Gioco di gruppo. Attività laboratoriali. Esercizio Mindfulness: meditazione attraverso il corpo.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: Teatralità: la storia del Natale. Role playing su Gesù e gli Apostoli (Mt 4, 18-22). I gesti del perdono della pace insegnati da Gesù. Role playing sull'ingresso di Gesù a Gerusalemme (Mc 11, 1-10). La caccia alle uova. Role playing delle apparizioni di Gesù Risorto ai discepoli nel cenacolo (Gv 20, 19-31). I cristiani: azioni generose e solidali.</p>

Indicatore disciplinare: 3. Campo di Esperienza IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere che le bellezze della natura sono dono di Dio Padre.• Riconoscere alcuni segni simbolici cristiani del Natale e della Pasqua cristiana.• Riconoscere le principali feste religiose attraverso l'osservazione di alcune immagini di arte sacra.• Conoscere alcuni oggetti e alcune parti della chiesa.• Riconoscere le case di preghiera delle tre grandi religioni monoteiste: chiesa, sinagoga, moschea.• Associare il suono festoso delle campane, dello shofar e del minareto all'espressione di gioia dei cristiani, degli ebrei e dei musulmani che si ritrovano negli edifici di culto per stare insieme e per pregare.• Usare linguaggi grafici ed espressivi per rielaborare le esperienze e le conoscenze religiose.• Esprimere la propria fantasia e creatività.• Utilizzare i colori per esprimere le proprie emozioni.	<p>Io e gli altri: Uso di dispositivi audiovisivi (lim, webapp, videoproiettori) per la didattica digitale interattiva. Canti di benvenuto e sull'amicizia. I suoni scandiscono la giornata scolastica. Le emozioni in musica. Cooperative Learning. Realizzazione di cartelloni. Attività grafico-pittoriche: realizzazione del fiore dell'amicizia con colori a tempera. Rappresentazione grafica di una storia di amicizia prodotta dai bambini. Realizzazione dell'arcobaleno come segno di pace.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: Ascolto ed esecuzione dei canti della tradizione natalizia. Il Natale nell'arte. Realizzazione del Presepe attraverso la costruzione dei suoi componenti. La storia di Gesù dal Natale alla Pasqua nelle App attraverso l'uso della LIM. Parole e miracoli di Gesù per immagini: Il Kamishibai. Realizzazione dell'edificio chiesa. Didattica laboratoriale: realizzazione di un quadro per Maria con la tecnica del mosaico.</p>

Indicatore disciplinare: 4. Campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti, riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute.• Ascoltare semplici racconti biblici.• Conoscere e saper raccontare la storia della nascita di Gesù narrata nei Vangeli.• Saper narrare con proprie parole alcune parabole.• Conoscere e raccontare gli avvenimenti legati agli ultimi momenti della vita di Gesù.• Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana.• Riconoscere Maria come madre di Gesù e nostra Mamma del Cielo.	<p>Io e gli altri: Filastrocche di benvenuto e sull'amicizia. Circle time sull'amicizia. Diamo voce all'amicizia: inventiamo una storia. Le parole gentili.</p> <p>La figura di Gesù e i suoi insegnamenti: Memorizzazione di semplici poesie natalizie. La preghiera del Padre Nostro insegnata da Gesù agli Apostoli (Lc 11, 2-4). Ascolto delle parabole di Gesù: il buon samaritano (Lc 10, 25-37), il padre misericordioso (Lc 15, 11-32). Poesie e canzoncine dedicate a Maria. La vita di Maria nei Vangeli: Annunciazione (Lc 1, 26-38), nascita di Gesù (Lc 2), nozze di Cana (Gv 2, 1-11), ai piedi della croce (Gv 19, 25-27).</p>

Indicatore disciplinare: 5. Campo di esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Osserva con meraviglia il mondo, sviluppa semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo.- Riconosce il Creato come dono di Dio.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire la bellezza del mondo che ci circonda.• Conoscere i giorni della Creazione.• Conoscere la storia di Adamo ed Eva nel Paradiso Terrestre.• Scoprire che la Bibbia narra l'amicizia di Dio con gli uomini.• Ringraziare Dio per il mondo creato e iniziare a sviluppare sentimenti di responsabilità verso il Creato.• Riconoscere le case di preghiera delle tre grandi religioni monoteiste.	<p>Io e gli altri: Uscita in giardino per osservare la natura che ci circonda. La giornata della Terra. Il racconto della Creazione del mondo tramite narrazioni, App e WebApp, attività ludica. San Francesco amico di tutti. Il Cantico delle Creature. La primavera, festa della vita. Racconti, osservazione del risveglio della natura, attività laboratoriali. La storia di Noè e il grande diluvio (Gn 6;7;8). Mosè guida il suo popolo (Es 2;3; 13;14). Il libro di Giona.</p> <p>La Palestina: geografia fisica. I luoghi di Gesù: Nazareth, Betlemme, Gerusalemme, Cana, Betania. Il fiume Giordano, il lago di Tiberiade. Attività grafico-pittorica, laboratoriale. Le case di preghiera nel mondo: sinagoga, moschea e chiesa.</p>