



Piano Triennale Offerta Formativa

BORGOMANERO 1

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BORGOMANERO 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1100/B4 del 05/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/12/2018 con delibera n. 6

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Curricolo di Istituto
- 3.2. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.3. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti
- 3.5. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale
docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Borgomanero1 nasce dal dimensionamento dell'ex direzione didattica e dell'ex Istituto Gobetti. L'attuale comprensivo risulta composto dalla Scuola Secondaria di primo grado Piero Gobetti, da quattro scuole primarie (Cureggio, Santa Cristina, Santa Croce, San Marco) e da cinque scuole dell'infanzia (Cureggio, Santa Cristina, Santa Croce, San Marco e Vergano).

L'Istituto Secondario di Primo Grado *Piero Gobetti*, nato come Scuola Media *Viale Dante 13* alla fine degli anni Novanta, diventa un'unica realtà scolastica come risultato della fusione delle scuole medie statali *Rossignoli* e *Valenzasca*. L'attuale denominazione risale al 2010.

Le scuole primarie e le scuole dell'infanzia erano fino al precedente anno scolastico parte della Direzione Didattica di Borgomanero.

Il bacino d'utenza dell'Istituto Borgomanero 1 non occupa solo il territorio di Borgomanero, in quanto gli alunni provengono anche dai vicini comuni di Cureggio, Maggiore e Boca.

Borgomanero, con una popolazione di 21.757 abitanti (dato aggiornato al 31/12/2014) è il centro principale, nonché seconda realtà della provincia, preceduta dalla sola Novara. Borgomanero si trova su due vie di comunicazione piuttosto importanti: quella che dall'Ossola, attraverso il Cusio, giunge a Novara, e quella che dal Lago Maggiore porta verso la pianura vercellese. Centro agricolo e commerciale di primaria importanza, la città ha avuto fin dall'inizio del Novecento un forte sviluppo della piccola industria. Testimonianze della vocazione agricola e commerciale sono ancora il vasto Foro Boario e il tradizionale mercato del venerdì, molto noto e frequentato. Nonostante la crisi economica degli ultimi anni, il tenore di vita è nel complesso piuttosto elevato e Borgomanero continua ad avere un saldo demografico positivo, con un aumento costante della popolazione; il notevole flusso migratorio, sia in entrata sia in uscita, ha creato relative problematiche rispetto all'accoglienza delle nuove famiglie inseritesi nel contesto cittadino. Purtroppo la città negli ultimi anni, in seguito a politiche di riduzione degli uffici territoriali, ha perso realtà importanti come la Pretura e la sede INPS.

Cureggio, situata a sud di Borgomanero, ha una popolazione di 2.655 abitanti (dato aggiornato al 31/12/2014). Comune storicamente legato ai destini di Borgomanero, della quale è più antica come origine, Cureggio ha sviluppato una zona industriale proprio ai confini con Borgomanero stessa e i due centri sono quasi uniti. Cureggio è delle tre la realtà di origine storica più antica, essendosi recentemente trovate delle testimonianze di età preromana e ed essendo ben documentata anche l'età romana e altomedioevale.

L'immigrazione nella zona è costante fin dal secondo dopoguerra: inizialmente erano fenomeni migratori interni dal Triveneto e dall'Italia Meridionale, dagli anni Ottanta i flussi sono cominciati anche dall'estero: dall'area maghrebina e, dagli anni Novanta, dall'Europa dell'Est e dalla Cina. Oggi le principali comunità straniere sono quella marocchina, albanese, rumena e ucraina. Il fenomeno migratorio ovviamente ha avuto ripercussioni anche sull'istituto stesso, dato che da diversi anni vengono attuati dei corsi di alfabetizzazione, in orario mattutino, per gli alunni non parlanti Italiano come prima lingua. Molti sono inoltre gli studenti di origine e cittadinanza straniera ma nati, cresciuti e scolarizzati in Italia e per i quali spesso non sussiste alcun problema linguistico.

I Comuni mancano invece di vocazione turistica, pur trovandosi a poca distanza dai laghi Maggiore e d'Orta. Il turismo nel periodo estivo è quasi esclusivamente di passaggio e orientato alle aree commerciali a nord di Borgomanero.

Il territorio borgomanerese presenta una serie di associazioni che operano nei settori culturale, sociale e sportivo: la Fondazione *Achille Marazza* (sede della biblioteca comunale di Borgomanero), la cooperativa *Vedogiovane*, l'associazione musicale *Borgomusica*, la Comunità di Sant'Egidio e l'AVIS Sovracomunale di Borgomanero.

L'Istituto attua da sette anni con il Comune di Borgomanero il progetto del Consiglio Comunale dei Ragazzi: gli studenti contribuiscono attivamente a molte iniziative in ambito locale e intrattengono rapporti con le case di riposo comunali, l'ANFFAS e Legambiente.

Altre attività sul territorio riguardano il CISS, la Croce Rossa, il corpo dei Carabinieri e l'Agenzia delle Entrate, l'A.N.P.I., l'Associazione Genitori per la Scuola, il Comitato Genitori di Cureggio, il Museo Civico di Santa Cristina, le Associazioni sportive.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ BORGOMANERO 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NOIC83200B
Indirizzo	VIALE DANTE, 13 BORGOMANERO 28021 BORGOMANERO
Telefono	032281588
Email	NOIC83200B@istruzione.it
Pec	NOIC83200B@pec.istruzione.it

❖ "FRAZIONE SANTA CROCE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA832018
Indirizzo	VIA NAZIONALE, 17 FRAZ. S.CROCE 28021 BORGOMANERO

❖ SCUOLA INFANZIA CUREGGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA832029
Indirizzo	VIALE MANZONI N. 17 CUREGGIO 28060 CUREGGIO

❖ "SANTA CRISTINA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA83203A
Indirizzo	VIA CHIESA 2 SANTA CRISTINA 28021 BORGOMANERO

❖ "FRAZIONE SAN MARCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice NOAA83204B

Indirizzo VIA PRINCIPE UMBERTO FRAZ. SAN MARCO
28021 BORGOMANERO

❖ "FRAZIONE VERGANO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice NOAA83205C

Indirizzo VIA CASTELLO, 25 FRAZ. VERGANO 28021
BORGOMANERO

❖ "MARTA MAGISTRINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

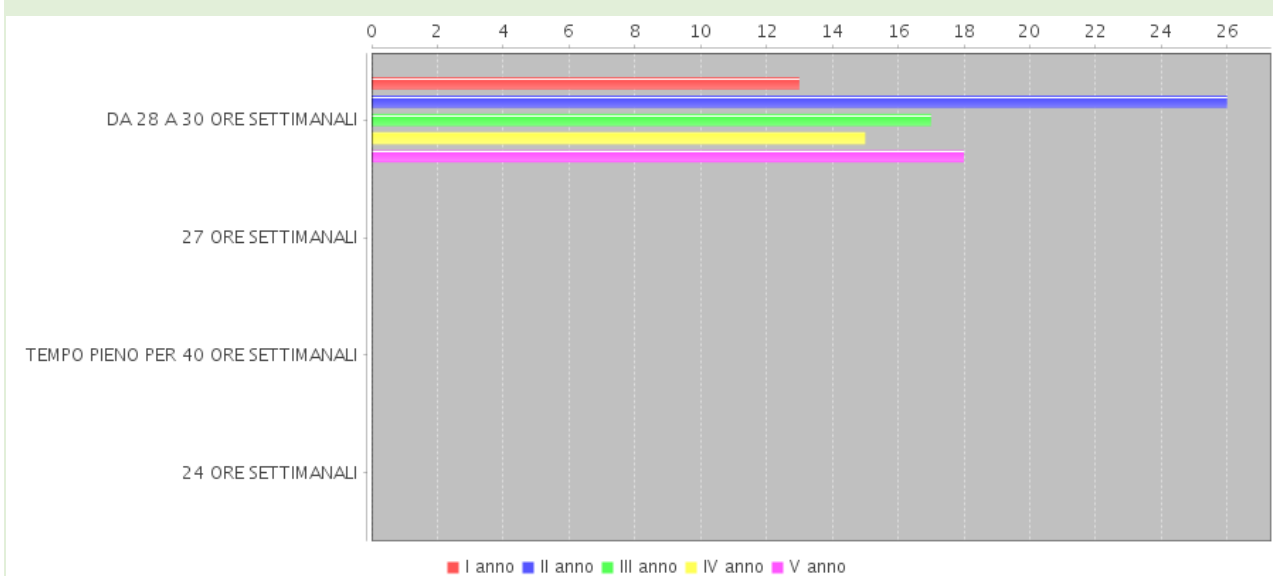
Codice NOEE83201D

Indirizzo VIA GIARDINI CUREGGIO 28060 CUREGGIO

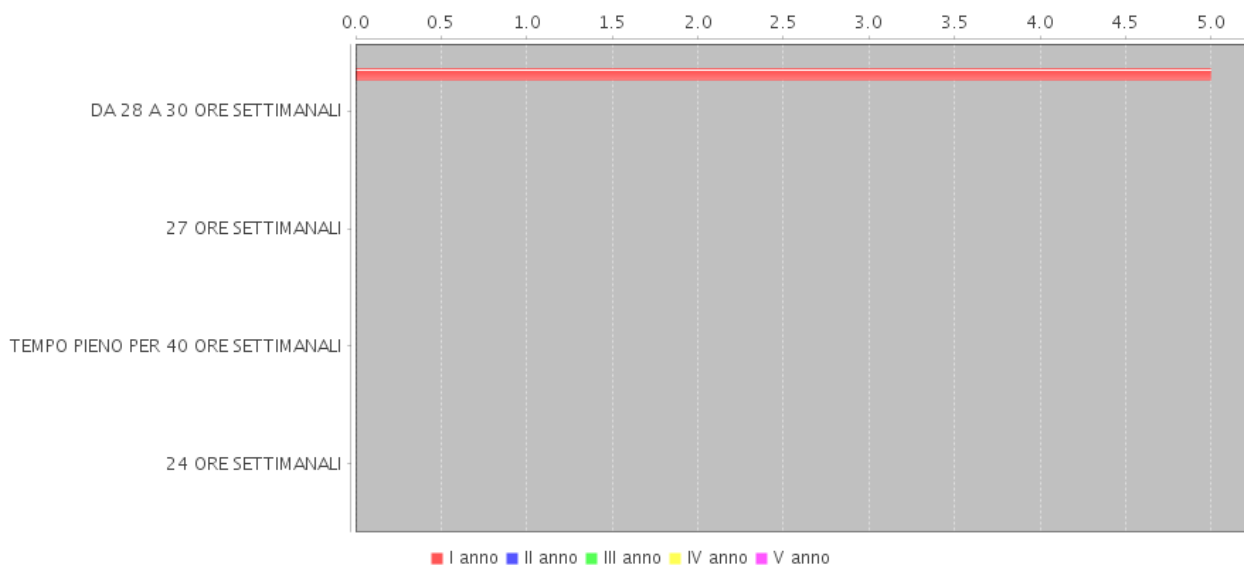
Numero Classi 5

Totale Alunni 89

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **FRAZ.VERGANO (PLESSO)**

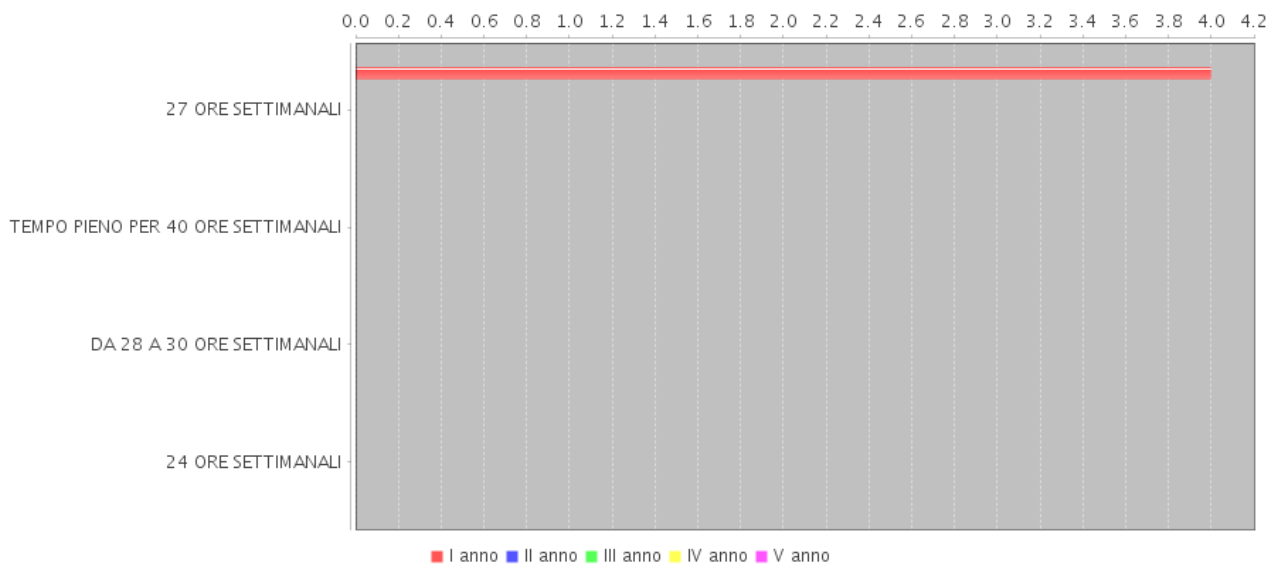
Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **NOEE83202E**

Indirizzo **VIA CASTELLO 25 FRAZ. VERGANO 28021 BORGOMANERO**

Numero Classi **4**

Numero classi per tempo scuola



❖ **FRAZ. SAN MARCO (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

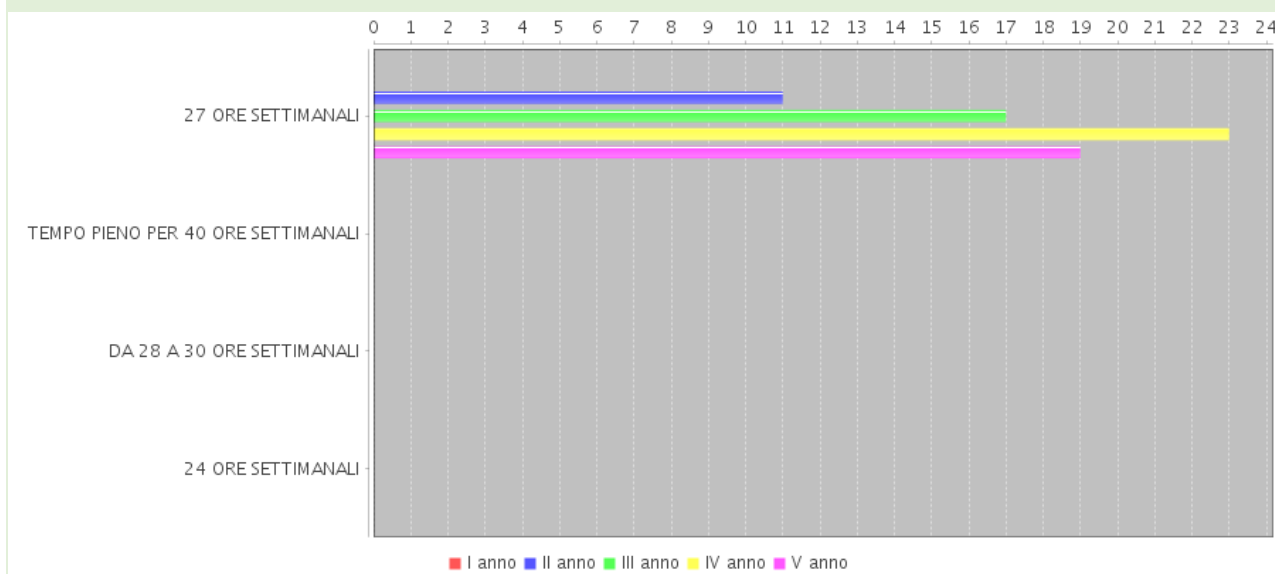
Codice **NOEE83203G**

Indirizzo **VIA PRINCIPE UMBERTO, 15 FRAZ. SAN MARCO
28021 BORGOMANERO**

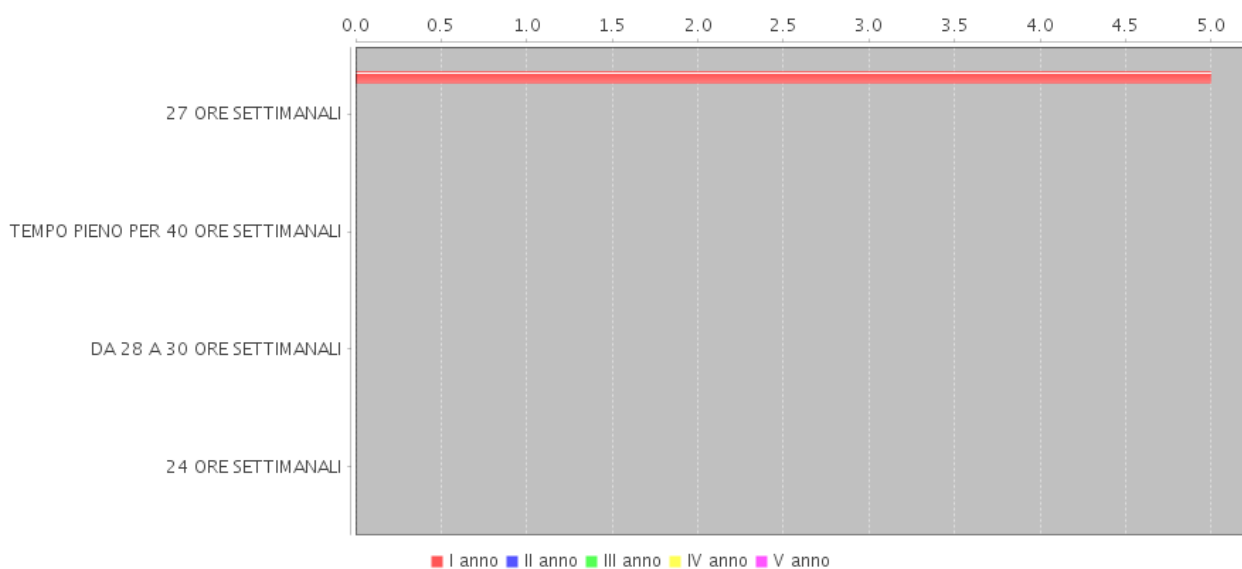
Numero Classi **5**

Totale Alunni **70**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **FRAZ. S.CRISTINA (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

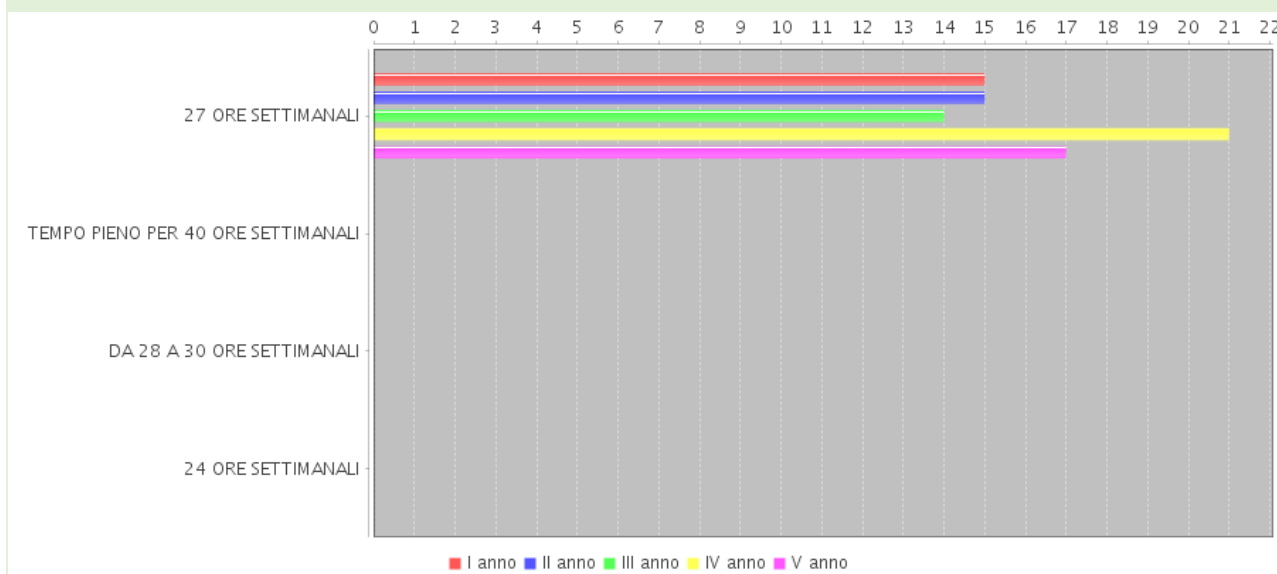
Codice **NOEE83204L**

Indirizzo **PIAZZA CHIESA 10 FRAZ. S.CRISTINA 28021 BORGOMANERO**

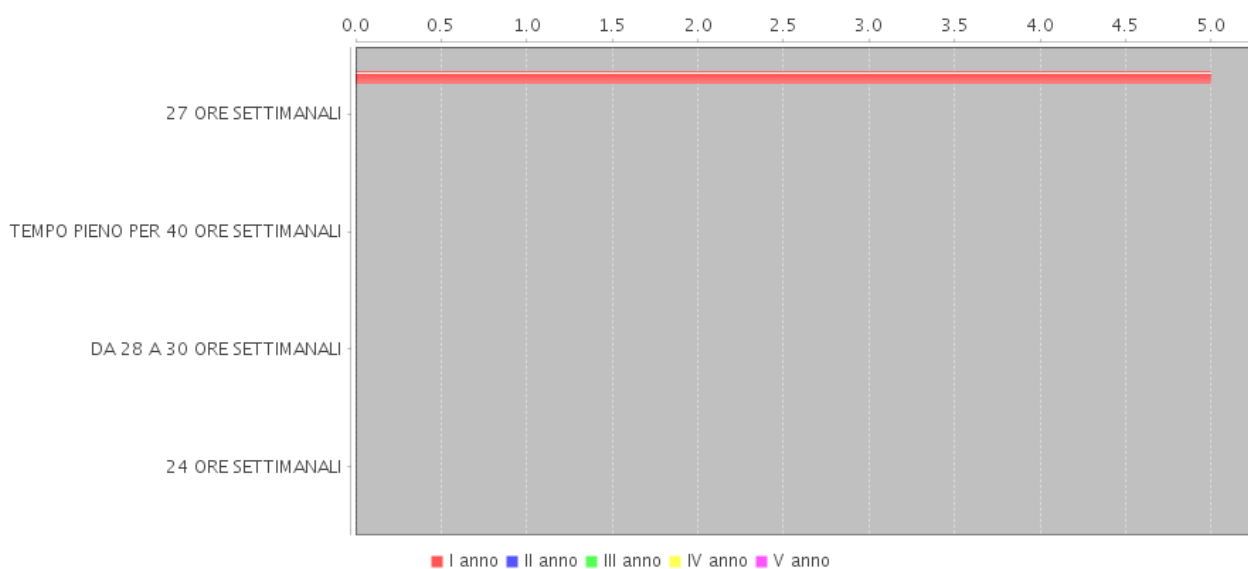
Numero Classi **5**

Totale Alunni **82**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **FRAZ.SANTA CROCE (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

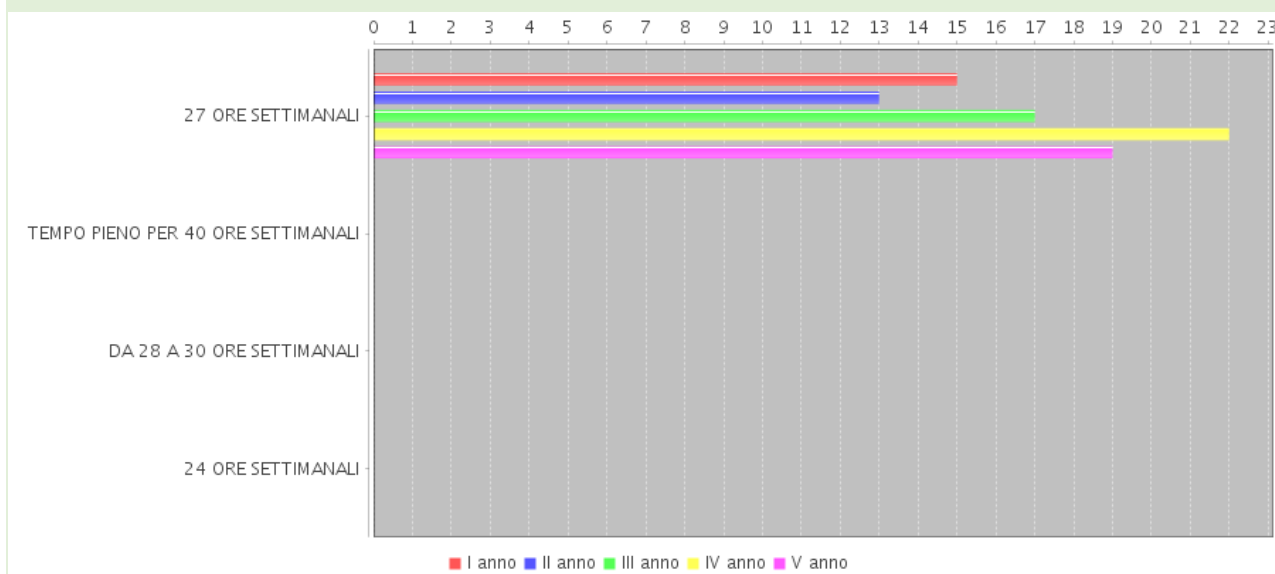
Codice **NOEE83205N**

Indirizzo **VIA NAZIONALE, 17 FRAZ. SANTA CROCE 28021 BORGOMANERO**

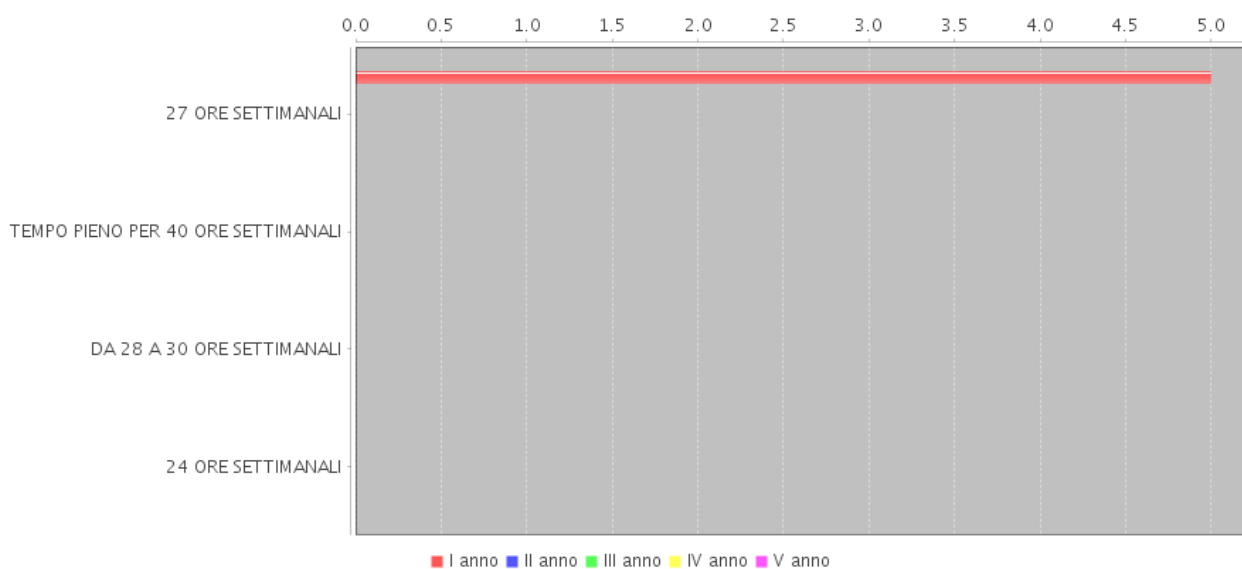
Numero Classi **5**

Totale Alunni **86**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **IST. SEC. I GR "PIERO GOBETTI" (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

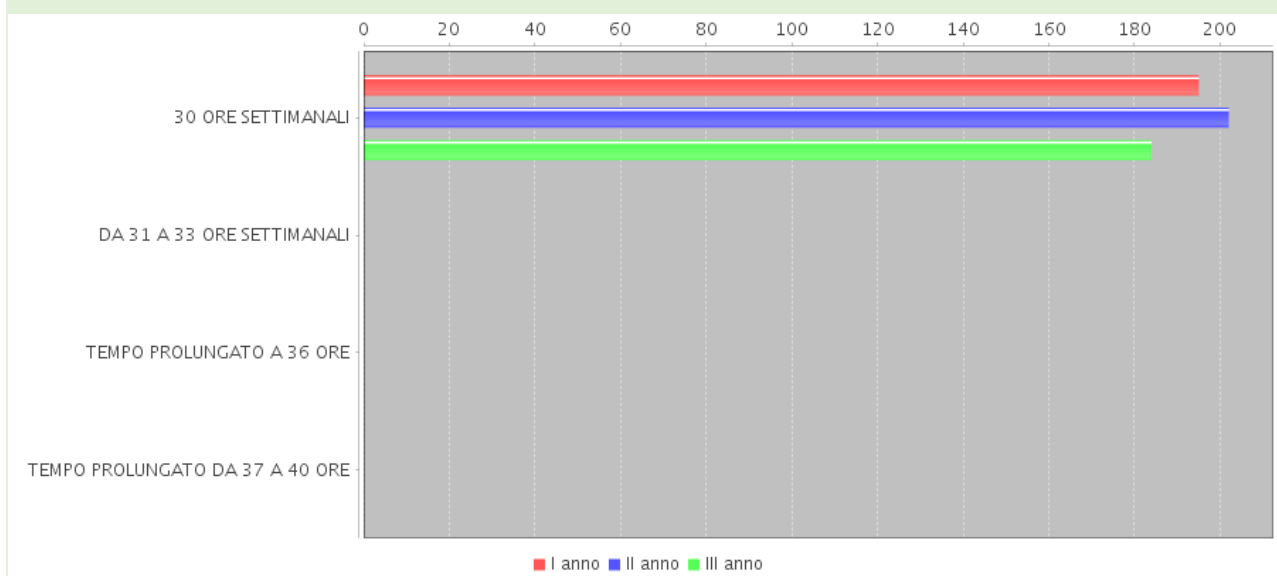
Codice **NOMM83201C**

Indirizzo **VIALE DANTE, 13 - 28021 BORGOMANERO**

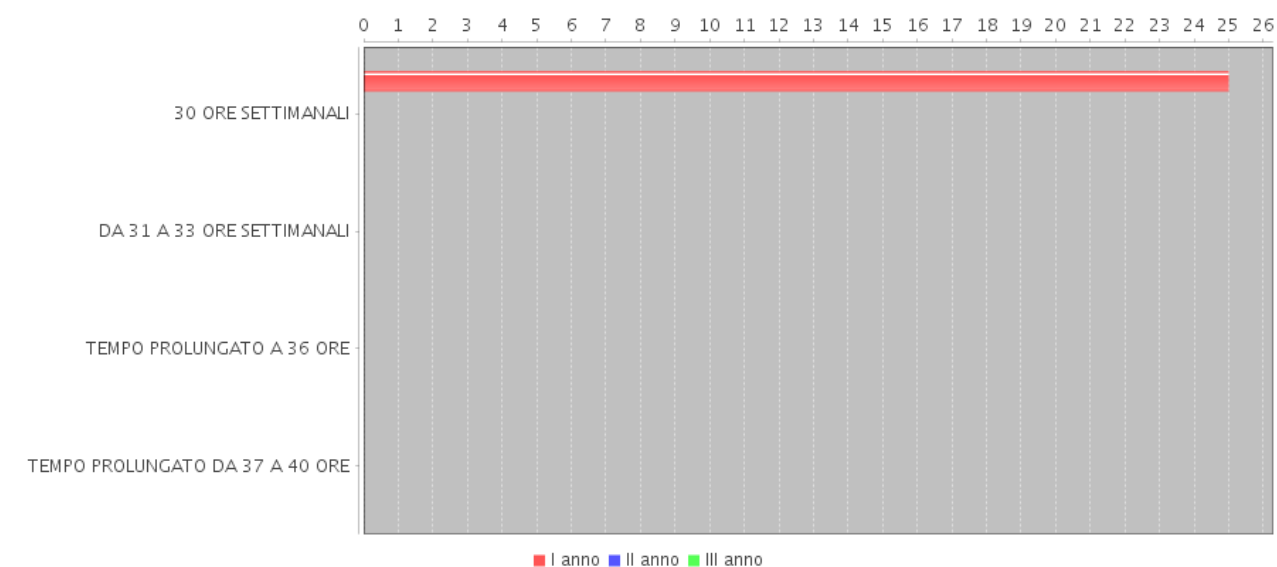
Numero Classi **25**

Totale Alunni **581**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Borgomanero1" nasce il primo settembre 2018 dalla fusione della scuola secondaria di primo grado "Piero Gobetti" con i plessi delle scuole primarie e dell'infanzia di Santa Croce, San Marco, Santa Cristina e Cureggio e della scuola dell'infanzia di Vergano. La scuola secondaria viene da due anni di reggenza come Istituto sottodimensionato, mentre la situazione attuale è una reggenza da sede vacante. I plessi di nuovo accorpamento, negli anni scorsi, facevano parte della Direzione Didattica di Borgomanero, che invece da anni ha una dirigenza stabile.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	5
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Aula lettura	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	

Prescuola

Doposcuola

**Attrezzature
multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori 60

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori 3

LIM presenti nelle aule 46

Approfondimento

Tutte le aule della Secondaria di Primo Grado e della Primaria sono dotate di pc e di LIM. Possono tutte beneficiare di una connessione internet veloce, in fibra ottica nella sede centrale e con ADSL nei plessi staccati.

RISORSE PROFESSIONALI

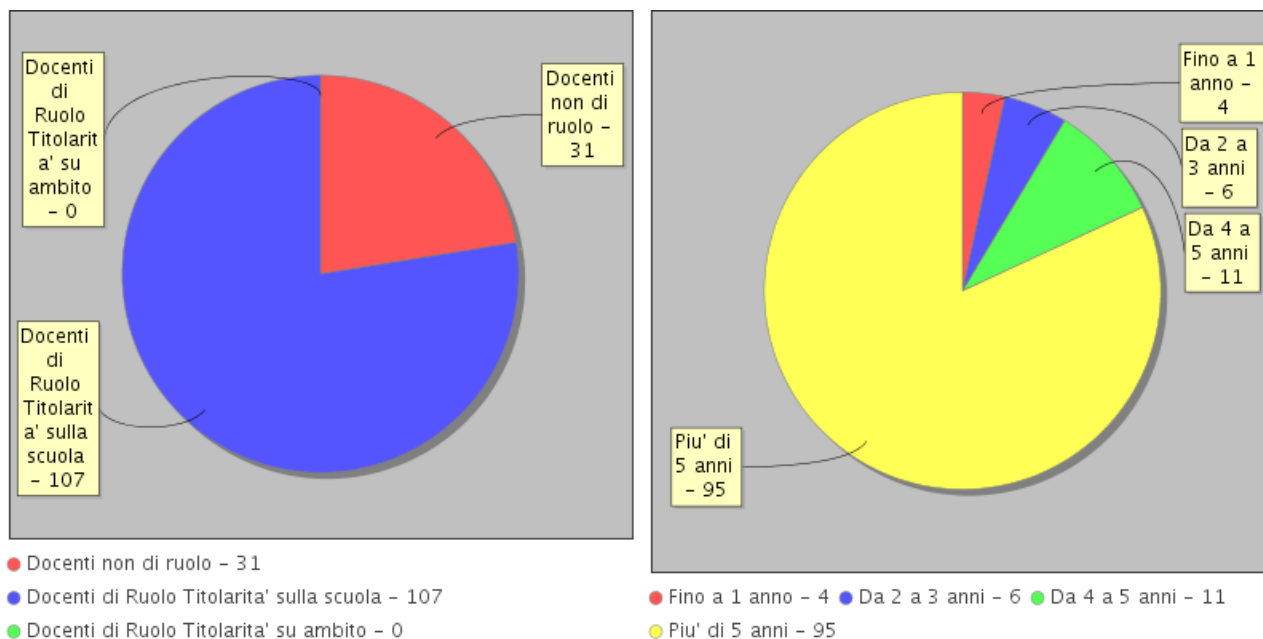
Docenti 107

Personale ATA 29

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'Istituto comprensivo Borgomanero 1 è nato quest'anno, l'1 settembre 2018. I plessi che lo compongono risultano avere una buona stabilità di organico da diversi anni, eccetto che per le classi di concorso di sostegno e di scienze matematiche alle medie dove la carenza di docenti abilitati non sempre garantisce negli anni la continuità didattica, problema condiviso un po' con tutto il territorio nazionale. Il plesso della secondaria di Primo Grado viene da diversi anni di reggenza risultato di una generale penuria di Dirigenti scolastici, ma nonostante questo è sempre riuscita a raggiungere gli obiettivi del PDM, ottenendo risultati didattici oltre la media regionale e potenziando la digitalizzazione con LIM e pc in tutte le aule. I plessi di infanzia e Primaria sono stati ereditati dalla Direzione Didattica di Borgomanero a seguito del dimensionamento e non hanno avuto reggenze nel recente passato. Negli ultimi anni l'organico è stato aumentato con docenti di potenziamento che hanno permesso di migliorare l'offerta formativa.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il nostro è un Istituto che punta:

- all'inclusione attraverso interventi progettuali mirati come il progetto alfabetizzazione e antidispersione avvalendosi inoltre di metodologie innovative come cooperative learning e peer education;*
- alla valorizzazione delle eccellenze con percorsi specifici come l'indirizzo musicale, le certificazioni linguistiche per tutte e quattro le lingue straniere, il corso di scacchi, il CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi). I plessi dell'Infanzia e la scuola Primaria promuovono interventi con esperti esterni di musica, di madrelingua inglese, di motoria, di attività fisico-espressivi e di cittadinanza e costituzione.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Ridurre il n° di alunni che all'esame si collocano nelle fasce basse di voto e curare il progressivo passaggio dalle fasce intermedie verso le alte.

Traguardi

Diminuire il n° di alunni con voto 6 e 7 del 3%; aumentare il n° degli 8 e dei 9 del 3%.
Diminuzione del n° di alunni non ammessi all'anno successivo o all'esame di stato.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche: il rispetto delle regole, lo star bene a scuola, il rispetto degli altri e la responsabilità verso i propri doveri.



Traguardi

Ridurre sensibilmente il n° degli episodi sanzionabili con richiami scritti nella secondaria, che al momento riguardano il 30% degli alunni.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli aspetti generali che determinano la *vision* e la *mission* del nostro Istituto già definiti nei precedenti anni scolastici dai due consigli d'istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, risultano coerenti con gli obiettivi qui di seguito indicati poichè:

- *La progettazione didattico-educativa si svilupperà a partire dai curricoli esistenti dei tre ordini di scuola, che hanno recepito le Indicazioni nazionali, ricordando che i Traguardi per lo sviluppo delle competenze sono riferimenti ineludibili; un curricolo d'Istituto è in corso di elaborazione.*
- *Per la scuola dell'infanzia si cureranno: sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità nel bambino; svolgimento di attività espressive e di manipolazione dei materiali, sempre in un'ottica laboratoriale.*
- *Per la scuola primaria e secondaria di I grado si progetteranno: attività volte all'inclusione, non solo dei diversamente abili, ma anche di coloro che a vario titolo si trovassero in difficoltà; attività di recupero delle lacune di apprendimento; contrasto al bullismo e al cyberbullismo; promozione della cittadinanza attiva.*

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue



dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,



dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ DIGITALIZZAZIONE D'ISTITUTO

Descrizione Percorso

L'Istituto Comprensivo Borgomanero1, ricordiamo di nuova formazione, ha intenzione di continuare il percorso di digitalizzazione già cominciato dalla scuola Secondaria di Primo Grado "Piero Gobetti" negli scorsi anni, prima del dimensionamento. Sebbene la scuola media sia già a buon punto sotto l'aspetto digitale (linea internet veloce, LIM in tutte le aule, registro elettronico, aula informatica rinnovata), i plessi di Infanzia e Primaria necessitano ancora di interventi migliorativi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Il completamento delle TIC in tutte le aule dell'Istituto, consegnerebbe agli insegnanti un valido strumento per contrastare la disattenzione degli allievi meno motivati, che poi sono gli stessi che a fine anno scolastico non raggiungono gli obiettivi previsti o li raggiungono a stento. L'obiettivo si collega alla priorità del RAV d'Istituto che si propone di ridurre il numero di allievi che si collocano nelle fasce basse di voto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il n° di alunni che all'esame si collocano nelle fasce basse

di voto e curare il progressivo passaggio dalle fasce intermedie verso le alte.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLE TIC

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2019	Docenti Studenti	Docenti

Responsabile

Animatore digitale

Risultati Attesi

Miglioramento dei risultati in uscita degli alunni.

❖ CONOSCI TE STESSO
Descrizione Percorso

Il percorso prevede, in ottica verticale, l'educazione al senso civico ed al rispetto delle regole mediante interventi mirati da parte di insegnanti di classe e incontri con esperti esterni. Numerosi progetti della nostra offerta formativa sono stati attivati in quest'ottica, e prevedono corsi di meditazione, uscite sul territorio, approfondimenti di costituzione e cittadinanza, interventi delle forze dell'ordine del territorio, sportello psicologico per alunni e genitori.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Migliorare negli alunni la conoscenza di sé, l'autostima e l'autocontrollo. Far conoscere gli aspetti della società e indirizzarli verso

una responsabile convivenza civile.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze sociali e civiche: il rispetto delle regole, lo star bene a scuola, il rispetto degli altri e la responsabilità verso i propri doveri.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Insegnante referente.

Risultati Attesi

Riduzione delle infrazioni del regolamento scolastico sanzionabili per iscritto;

Miglioramento dei rapporti interpersonali nei gruppi classe;

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PICCOLI "GRANDI" CITTADINI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Studenti

Responsabile

Esperto esterno.

Risultati Attesi

Comprendere il significato del concetto di "legalità" nelle diverse accezioni.

Conoscere le origini storiche della Costituzione italiana e di quella europea rispettandone i valori sanciti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DI A DA INTEGRAZIONE FRA..

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Studenti

Responsabile

Esperto esterno.

Risultati Attesi

Attivazione di nuovi percorsi e nuove modalità di gestione del gruppo;

Implementazione tra i bambini di nuove abilità nella gestione delle relazioni interpersonali e nuove strategie per favorire il benessere a scuola.

Riflettere su di sé e sulla propria modalità di relazione.

Apprendere tecniche per la gestione non violenta dei conflitti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il modello organizzativo adottato nei plessi dell'Istituto, è quello che più si avvicina alle esigenze del territorio in termini di accoglienza, preparazione e progettualità.

La presenza di LIM in tutte le aule della Scuola Secondaria e a breve anche della Primaria, la linea internet veloce, scuola media aperta al pomeriggio quattro giorni su cinque, una lunga serie di proposte progettuali da svolgere sia al mattino che al pomeriggio, accesso al registro elettronico per le famiglie, laboratori di informatica, sono solo alcuni degli aspetti che caratterizzano il nostro Istituto Comprensivo.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

CONTENUTI E CURRICOLI

Realizzazione di un curricolo verticale. Potenziamento delle metodologie innovative di apprendimento / insegnamento mediante utilizzo di strumenti didattici innovativi e tecnologici.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

BORGOMANERO 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'Istituto Comprensivo "Borgomanero 1", essendosi formato dall'aggregazione di plessi di scuola primaria e dell'infanzia a un istituto secondario di primo grado, non dispone ancora di un curricolo d'Istituto completo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Cittadinanza e costituzione Curricolo triennale Competenze sociali e civili Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Conoscenze, abilità e attitudini legate a tale competenza: - competenza sociale A comprendere i codici di comportamento B conoscere i concetti base riguardante gli individui C comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione europea -competenza civica A conoscere i concetti di democrazia, giustizia e uguaglianza, cittadinanza e diritti civili B conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE C rispettare i diritti umani D dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi. Obiettivi didattici e formativi -favorire convivenza più serena all'interno della scuola e della società -favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive nel rispetto di sé, di sé, degli altri e dell'ambiente -contribuire alla cultura della legalità e all'etica della responsabilità - conoscere la necessità e le regole della convivenza civile -conoscere i diritti e di doveri della convivenza in una società -conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana -conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo -valorizzare

l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni -sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione -promuovere il confronto di idee ed esperienze -promuovere l'apprendimento cooperativo -valorizzare l'interdisciplinarietà

Contenuti Primo anno -
Diritti e doveri dei cittadini: le regole le leggi la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo -La famiglia: le relazioni affettive Il diritto alla parità -La società: il diritto all'integrazione la società multiculturale e multi-etnica -La scuola: diritto e dovere all'istruzione l'organizzazione della scuola italiana -Il governo del territorio: il decentramento Il Comune, la Provincia, la Regione Il Consiglio Comunale dei Ragazzi

Secondo anno -La Costituzione Italiana (contenuti fondamentali) -L'Unione Europea (storia, costituzione, istituzioni) -Educazione alla salute -Educazione stradale

Terzo anno -Il Governo dello Stato (lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato) -I diritti e i doveri dei lavoratori -la difesa della legalità e della pace -Gli organismi internazionali

NOME SCUOLA

"FRAZIONE SANTA CROCE" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dai genitori, si rivolge a tutti i bambini/e dai 3 ai 6 anni di età e si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, conformemente ai principi del pluralismo culturale ed istituzionali presenti nella normativa vigente. Pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria. □

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso:

- il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni
- l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali
- la VITA di RELAZIONE:

contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno • la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); • Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); • Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità); • I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); • La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Ogni scuola ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività diversificate. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività espressivo-linguistiche a teatrali e motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le sezioni. In ogni scuola dell'infanzia viene attuato un progetto accoglienza. Il progetto ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare da parte del contesto scolastico un'attenzione ed un'accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone ed organizzare i tempi e le attività tenendo conto il più possibile dei loro bisogni e delle loro esigenze. In tutte le scuole dell'Infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica. I docenti costituiscono il team pedagogico, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle sezioni, partecipano a corsi d'aggiornamento per approfondire le proprie competenze e arricchire la propria professionalità docente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

• SVILUPPARE L'IDENTITA' Imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili. • SVILUPPARE L'AUTONOMIA Scoprire e governare il proprio corpo, condurre alla fiducia in sé e negli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, operare scelte e assumere comportamenti e atteggiamenti più responsabili • ACQUISIRE COMPETENZE Imparare a fare domande, riflettere, osservare, narrare, rappresentare le proprie esperienze quotidiane • SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA Scoprire gli altri, i loro bisogni, la loro cultura, rispettando l'ambiente la natura

NOME SCUOLA

SCUOLA INFANZIA CUREGGIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dai genitori, si rivolge a tutti i bambini/e dai 3 ai 6 anni di età e si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, conformemente ai principi del pluralismo culturale ed istituzionali presenti nella normativa vigente. Pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso: • il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni • l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali • la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno • la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); • Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); • Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità); • I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); • La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Ogni scuola ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività diversificate. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività espressivo-linguistiche a teatrali e motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le sezioni. In ogni scuola dell'infanzia viene attuato un progetto accoglienza. Il progetto ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una

vita più autonoma dalla famiglia non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare da parte del contesto scolastico un'attenzione ed un'accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone ed organizzare i tempi e le attività tenendo conto il più possibile dei loro bisogni e delle loro esigenze. In tutte le scuole dell'Infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica. I docenti costituiscono il team pedagogico, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle sezioni, partecipano a corsi d'aggiornamento per approfondire le proprie competenze e arricchire la propria professionalità docente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

• **SVILUPPARE L'IDENTITA'** Imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili. • **SVILUPPARE L'AUTONOMIA** Scoprire e governare il proprio corpo, condurre alla fiducia in sé e negli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, operare scelte e assumere comportamenti e atteggiamenti più responsabili • **ACQUISIRE COMPETENZE** Imparare a fare domande, riflettere, osservare, narrare, rappresentare le proprie esperienze quotidiane • **SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA** Scoprire gli altri, i loro bisogni, la loro cultura, rispettando l'ambiente la natura

NOME SCUOLA

"SANTA CRISTINA" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dai genitori, si rivolge a tutti i bambini/e dai 3 ai 6 anni di età e si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, conformemente ai principi del pluralismo culturale ed istituzionali presenti nella normativa vigente. Pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria. □

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso: • il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni • l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali • la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno • la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); • Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); • Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità); • I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); • La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Ogni scuola ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività diversificate. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività espressivo-linguistiche a teatrali e motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le sezioni. In ogni scuola dell'infanzia viene attuato un progetto accoglienza. Il progetto ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare da parte del contesto scolastico un'attenzione ed un'accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone ed organizzare i tempi e le attività tenendo conto il più possibile dei loro bisogni e delle loro esigenze. In tutte le scuole dell'Infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica. I docenti costituiscono il team pedagogico, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle sezioni, partecipano a corsi d'aggiornamento per approfondire le proprie competenze e arricchire la propria professionalità docente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- SVILUPPARE L'IDENTITA' Imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili.
- SVILUPPARE L'AUTONOMIA Scoprire e governare il proprio corpo, condurre alla fiducia in sé e negli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, operare scelte e assumere comportamenti e atteggiamenti più responsabili
- ACQUISIRE

COMPETENZE Imparare a fare domande, riflettere, osservare, narrare, rappresentare le proprie esperienze quotidiane • SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA Scoprire gli altri, i loro bisogni, la loro cultura, rispettando l'ambiente la natura

NOME SCUOLA

"FRAZIONE SAN MARCO" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dai genitori, si rivolge a tutti i bambini/e dai 3 ai 6 anni di età e si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, conformemente ai principi del pluralismo culturale ed istituzionali presenti nella normativa vigente. Pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria. □

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso: • il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni • l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali • la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno • la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); • Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); • Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità); • I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); • La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Ogni scuola ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività diversificate Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività espressivo-

linguistiche a teatrali e motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le sezioni. In ogni scuola dell'infanzia viene attuato un progetto accoglienza. Il progetto ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare da parte del contesto scolastico un'attenzione ed un'accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone ed organizzare i tempi e le attività tenendo conto il più possibile dei loro bisogni e delle loro esigenze. In tutte le scuole dell'Infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica. I docenti costituiscono il team pedagogico, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle sezioni, partecipano a corsi d'aggiornamento per approfondire le proprie competenze e arricchire la propria professionalità docente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

• SVILUPPARE L'IDENTITA' Imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili. • SVILUPPARE L'AUTONOMIA Scoprire e governare il proprio corpo, condurre alla fiducia in sé e negli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, operare scelte e assumere comportamenti e atteggiamenti più responsabili • ACQUISIRE COMPETENZE Imparare a fare domande, riflettere, osservare, narrare, rappresentare le proprie esperienze quotidiane • SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA Scoprire gli altri, i loro bisogni, la loro cultura, rispettando l'ambiente la natura

NOME SCUOLA

"FRAZIONE VERGANO" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dai genitori, si rivolge a tutti i bambini/e dai 3 ai 6 anni di età e si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, conformemente ai principi del pluralismo culturale

ed istituzionali presenti nella normativa vigente. Pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria. □

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso: • il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni • L'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali • la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno • la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); • Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); • Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità); • I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); • La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Ogni scuola ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività diversificate. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività espressivo-linguistiche a teatrali e motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le sezioni. In ogni scuola dell'infanzia viene attuato un progetto accoglienza. Il progetto ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare da parte del contesto scolastico un'attenzione ed un'accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone ed organizzare i tempi e le attività tenendo conto il più possibile dei loro bisogni e delle loro esigenze. In tutte le scuole dell'Infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica. I docenti costituiscono il team pedagogico, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle sezioni, partecipano a corsi d'aggiornamento per approfondire le proprie competenze e arricchire la propria professionalità docente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

• SVILUPPARE L'IDENTITA' Imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili. • SVILUPPARE L'AUTONOMIA Scoprire e governare il proprio corpo, condurre alla fiducia in sé e negli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, operare scelte e assumere comportamenti e atteggiamenti più responsabili • ACQUISIRE COMPETENZE Imparare a fare domande, riflettere, osservare, narrare, rappresentare le proprie esperienze quotidiane • SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA Scoprire gli altri, i loro bisogni, la loro cultura, rispettando l'ambiente la natura

NOME SCUOLA

"MARTA MAGISTRINI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi di apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini. L'approccio di base dunque per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti: • partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo; • accertarne le abilità di partenza • conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale; • realizzare un clima sociale positivo. I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipes pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi. Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo in un'articolazione delle

classi per gruppi, con lo sviluppo di attività laboratoriali ed anche con l'intervento di esperti. Alla luce di questo, ogni gruppo di classi ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate, che risultano espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascuna classe. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o in ambito teatrale-musicale, motorio e sportivo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Promuovere il pieno sviluppo dell'identità di ciascun alunno, curando tutti gli aspetti della sua personalità
- Educare ad imparare, perché i bambini acquisiscano competenze ed abilità tali da poter affrontare in modo autonomo nuove esperienze e conoscenze
- Orientare al fine della formazione dell'uomo e del cittadino
- Educare alla legalità, ai valori della lealtà e della pace, al superamento dei conflitti con il metodo del dialogo
- Promuovere l'educazione interculturale con i temi dell'accoglienza, della solidarietà e della tolleranza
- Promuovere la cultura dell'integrazione collocando i valori inclusivi al centro del processo di sviluppo
- Educare alla sicurezza, all'acquisizione dei comportamenti che evitino il pericolo e garantiscano l'incolumità a scuola, a casa, per strada

Gli obiettivi si articolano e si attuano nelle discipline curriculari: italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia ed informatica, musica, arte ed immagine, scienze motorie e sportive e religione cattolica per gli alunni che se avvalgono. Fulcro di ogni attività restano l'interesse e l'esperienza del bambino.

NOME SCUOLA

FRAZ. SAN MARCO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi di apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini. Pertanto l'approccio di base per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti: • partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo; • accertarne le abilità di partenza • conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale; • realizzare un clima sociale positivo. I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipes pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi. Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo in un'articolazione delle classi per gruppi, con lo sviluppo di attività laboratoriali ed anche con l'intervento di esperti. Alla luce di questo, ogni gruppo di classi ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate, che risultano espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascuna classe. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o in ambito teatrale-musicale, motorio e sportivo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Promuovere il pieno sviluppo dell'identità di ciascun alunno, curando tutti gli aspetti della sua personalità
- Educare ad imparare, perché i bambini acquisiscano competenze ed abilità tali da poter affrontare in modo autonomo nuove esperienze e conoscenze
- Orientare al fine della formazione dell'uomo e del cittadino
- Educare alla legalità, ai valori della lealtà e della pace, al superamento dei conflitti con il metodo del dialogo
- Promuovere l'educazione interculturale con i temi dell'accoglienza, della solidarietà e della tolleranza
- Promuovere la cultura dell'integrazione collocando i valori inclusivi al centro del processo di sviluppo
- Educare alla sicurezza, all'acquisizione dei comportamenti che evitino il pericolo e garantiscano l'incolumità a scuola, a casa, per strada

Gli obiettivi si articolano e si attuano nelle discipline curriculari: italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia ed informatica, musica, arte ed immagine, scienze motorie e sportive e religione cattolica per gli alunni che se avvalgono. Fulcro di ogni attività restano l'interesse e l'esperienza

del bambino

NOME SCUOLA

FRAZ. S.CRISTINA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi di apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini. Pertanto l'approccio di base per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti: • partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo; • accertarne le abilità di partenza • conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale; • realizzare un clima sociale positivo. I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipes pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi. Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo in un'articolazione delle classi per gruppi, con lo sviluppo di attività laboratoriali ed anche con l'intervento di esperti. Alla luce di questo, ogni gruppo di classi ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate, che risultano espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascuna classe. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o in ambito teatrale-musicale, motorio e sportivo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

• Promuovere il pieno sviluppo dell'identità di ciascun alunno, curando tutti gli aspetti della sua personalità • Educare ad imparare, perché i bambini acquisiscano competenze ed abilità tali da poter affrontare in modo autonomo nuove esperienze e conoscenze • Orientare al fine della formazione dell'uomo e del cittadino • Educare alla legalità, ai valori della lealtà e della pace, al superamento dei conflitti con il metodo del dialogo • Promuovere l'educazione interculturale con i temi dell'accoglienza, della solidarietà e della tolleranza • Promuovere la cultura dell'integrazione collocando i valori inclusivi al centro del processo di sviluppo • Educare alla sicurezza, all'acquisizione dei comportamenti che evitino il pericolo e garantiscano l'incolumità a scuola, a casa, per strada Gli obiettivi si articolano e si attuano nelle discipline curriculari: italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia ed informatica, musica, arte ed immagine, scienze motorie e sportive e religione cattolica per gli alunni che se avvalgono. Fulcro di ogni attività restano l'interesse e l'esperienza del bambino

NOME SCUOLA

FRAZ.SANTA CROCE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi di apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini. Pertanto l'approccio di base per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti

rilevanti: • partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo; • accertarne le abilità di partenza • conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale; • realizzare un clima sociale positivo. I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipes pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi. Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo in un'articolazione delle classi per gruppi, con lo sviluppo di attività laboratoriali ed anche con l'intervento di esperti. Alla luce di questo, ogni gruppo di classi ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate, che risultano espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascuna classe. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o in ambito teatrale-musicale, motorio e sportivo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Promuovere il pieno sviluppo dell'identità di ciascun alunno, curando tutti gli aspetti della sua personalità
- Educare ad imparare, perché i bambini acquisiscano competenze ed abilità tali da poter affrontare in modo autonomo nuove esperienze e conoscenze
- Orientare al fine della formazione dell'uomo e del cittadino
- Educare alla legalità, ai valori della lealtà e della pace, al superamento dei conflitti con il metodo del dialogo
- Promuovere l'educazione interculturale con i temi dell'accoglienza, della solidarietà e della tolleranza
- Promuovere la cultura dell'integrazione collocando i valori inclusivi al centro del processo di sviluppo
- Educare alla sicurezza, all'acquisizione dei comportamenti che evitino il pericolo e garantiscano l'incolumità a scuola, a casa, per strada

Gli obiettivi si articolano e si attuano nelle discipline curriculari: italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia ed informatica, musica, arte ed immagine, scienze motorie e sportive e religione cattolica per gli alunni che se avvalgono. Fulcro di ogni attività restano l'interesse e l'esperienza del bambino

NOME SCUOLA

IST. SEC. I GR "PIERO GOBETTI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La Scuola si impegna in primo luogo a fornire a tutti una formazione di base indispensabile per continuare con profitto il proprio percorso formativo, intendendo per formazione di base l'acquisizione di una significativa gamma di competenze che consentano di affrontare efficacemente richieste e compiti complessi e, dunque, non solo il possesso di conoscenze ed abilità ma anche l'uso di strategie adeguate alla loro utilizzazione nei diversi contesti ed il loro controllo ai diversi livelli di scolarità. Si porrà dunque particolare attenzione alla cura dei curricula disciplinari, all'acquisizione del metodo di studio e alla maturazione di piena e consapevole autonomia, differenziando i percorsi formativi nel rispetto dei bisogni e dei ritmi di apprendimento di ciascuno con attività di recupero - consolidamento - approfondimento per fasce di alunni, con progetti specifici per l'integrazione di alunni stranieri, per la cura del disagio e dei comportamenti problematici e/o a rischio.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Programmazione Educativa e Didattica dell'Istituto "Piero Gobetti" intende privilegiare obiettivi educativi generali nei quali si riconoscono la famiglia, la comunità locale, le esigenze e le risorse del territorio, le associazioni extrascolastiche e la continuità tra i diversi gradi di istruzione scolastica. L'allievo viene considerato come soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i compagni, gli adulti, il territorio per realizzare la crescita globale ed armonica della personalità. La proposta formativa deve offrire a ciascuno la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nei tempi e nei modi adatti, valorizzando nel frattempo le capacità di ogni individuo. Nelle prime pagine del Libretto Personale in possesso degli alunni è stata inserita una sintesi del Patto Educativo di Corresponsabilità che prevede l'elenco dei diritti e dei doveri dell'istituzione scolastica, degli insegnanti e degli alunni. Il libretto va firmato nei primi giorni di scuola da parte del coordinatore, dei genitori e dell'alunno per presa visione. È stato redatto un Regolamento disciplinare d' Istituto conforme alla legge e alle necessità della scuola e una scheda per la valutazione del Comportamento in modo da uniformare il criterio di valutazione dei Consigli di Classe. Al fine di favorire l'integrazione, è stato steso un Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Promuovere la maturazione dell'identità personale:

- Acquisire la capacità di vivere la corporeità come valore
- Acquisire fiducia

nelle proprie capacità • Acquisire sicurezza e stima di sé • Avere consapevolezza dei propri limiti • Saper riconoscere e sviluppare le proprie attitudini anche in vista delle scelte future Promuovere la maturazione delle capacità di essere autonomi e responsabili: • Riconoscere e gestire correttamente i propri bisogni • Riconoscere situazioni di pericolo ed attivare comportamenti adeguati • Sviluppare capacità di autocontrollo • Acquisire la capacità di confrontarsi ed interagire con gli altri • Acquisire la capacità di confrontarsi con gli adulti • Raggiungere autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione dell'impegno • Saper valutare e giudicare se stessi e le conseguenze del proprio comportamento e del proprio lavoro Maturare la capacità di socializzare: • Saper accettare l'altro come diverso da noi • Saper essere disponibili al rapporto con gli altri • Sapersi mettere "nei panni" degli altri • Saper argomentare e collaborare in modo costruttivo con l'altro • Imparare a ricercare soluzioni possibili e condivise per i problemi concreti che la convivenza presenta • Accettare regole comuni • Maturare un atteggiamento di fiducia nella sensibilità morale dell'altro • Imparare ad essere solidali con gli altri vicini e lontani

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Cittadinanza e costituzione Curricolo triennale Competenze sociali e civili Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Conoscenze, abilità e attitudini legate a tale competenza: - competenza sociale A comprendere i codici di comportamento B conoscere i concetti base riguardante gli individui C comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione europea -competenza civica A conoscere i concetti di democrazia, giustizia e uguaglianza, cittadinanza e diritti civili B conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE C rispettare i diritti umani D dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi. Obiettivi didattici e formativi -favorire convivenza più serena all'interno della scuola e della società -favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive nel rispetto di sé, di sé, degli altri e dell'ambiente -contribuire alla cultura della legalità e all'etica della responsabilità - conoscere la necessità e le regole della convivenza civile -conoscere i diritti e di doveri della convivenza in una società -conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana -conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo -valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni -sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione -promuovere il confronto di idee ed esperienze -promuovere l'apprendimento cooperativo -valorizzare l'interdisciplinarietà Contenuti Primo anno -

Diritti e doveri dei cittadini: le regole le leggi la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo -La famiglia: le relazioni affettive Il diritto alla parità -La società: il diritto all'integrazione la società multiculturale e multi-etnica -La scuola: diritto e dovere all'istruzione l'organizzazione della scuola italiana -Il governo del territorio: il decentramento Il Comune, la Provincia, la Regione Il Consiglio Comunale dei Ragazzi Secondo anno -La Costituzione Italiana (contenuti fondamentali) -L'Unione Europea (storia, costituzione, istituzioni) -Educazione alla salute -Educazione stradale Terzo anno -Il Governo dello Stato (lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato) -I diritti e i doveri dei lavoratori -la difesa della legalità e della pace -Gli organismi internazionali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ MAESTRA RACCONTAMI UNA STORIA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il personale della biblioteca comunale coinvolgerà i bambini in letture animate.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Ascoltare, comprendere, drammatizzare una storia. Rafforzare l'immaginazione e la fantasia. Scandire una fiaba in sequenza. Individuare i personaggi e gli ambienti di una storia. Riconoscere i sentimenti che suscita la storia.

COMPETENZE Arricchire il laboratorio linguistico. Saper ascoltare una storia in silenzio e attendere il proprio turno per intervenire nella conversazione. Saper partecipare in modo corretto a una rappresentazione.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Aula lettura

❖ MUSICAR DANZANDO (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto si propone di creare un contesto di apprendimento che renda il bambino protagonista dell'azione e gli consenta di sviluppare la propria attitudine musicale attraverso l'ascolto e il movimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la capacità di muoversi-danzare seguendo ritmo e melodia per scoprire quali possano essere le capacità espressive del proprio corpo. Favorire una crescita armonica: coordinamento, concentrazione, apprendimento concetti spazio-temporali, lateralizzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **DANZANDO S'IMPARA (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto si propone di creare un contesto di apprendimento che renda il bambino protagonista dell'azione e gli consenta di progredire nella capacità di ascolto, attenzione, concentrazione, percezione sonora e senso del ritmo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare l'emersione e la strutturazione dell'universo emotivo dei bambini con processi di crescita interiore e superamento di tensioni emotive personali. Favorire lo sviluppo della coordinazione degli schemi motori di base e aiutare il rafforzamento della lateralità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **BABY ENGLISH - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Studenti del liceo linguistico, in alternanza scuola - lavoro, introducono i bambini alle basi della lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Stimolare interesse e curiosità verso una nuova lingua. Migliorare la capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione. Avvicinarsi alla lingua inglese. Promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni. COMPETENZE Acquisire i primi elementi lessicali della lingua inglese. Sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi. Imparare a saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ **EDUCAZIONE MOTORIA - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Esperti esterni guideranno i bambini al primo approccio con l'educazione motoria.

Obiettivi formativi e competenze attese

COMPETENZE Vivere pienamente la propria corporeità, acquisendo una buona autonomia. Provare piacere nel movimento sperimentando schemi posturali e motori. Giocare individualmente e in gruppo, rispettando i compagni, gli spazi, i tempi, le regole e il materiale. OBIETTIVI Acquisizione dello schema corporeo. Miglioramento della coordinazione oculo-podalica ed oculo-manuale. Sviluppo delle capacità senso-percettive e di equilibrio. Sviluppo delle capacità di giocare in squadra, rispettando le regole, la collaborazione simultanea e la socializzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PICCOLI GRANDI CITTADINI**

Il progetto si propone di sviluppare un percorso di educazione alla cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere il significato del concetto di "legalità" nelle diverse accezioni. Conoscere le origini storiche della Costituzione italiana e di quella europea rispettandone i valori sanciti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Proiezioni

❖ **LABORATORIO DI COMUNICAZIONE IN MOVIMENTO - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Laboratorio di avvicinamento alla danza e alla conoscenza del sé corporeo.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Trasmettere al bambino gli elementi espressivi ritmici e musicali.
COMPETENZE Coscienza del sé e del proprio corpo. Rapporto con gli altri e l'insegnante. Cognizione dello spazio. Cognizione del tempo e del ritmo. Sviluppo della coordinazione. Sviluppo della creatività. Sviluppo dell'attività motoria. Rinforzo muscolare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **TEA FOR US**

Il progetto si propone di potenziare la comunicazione in lingua inglese attraverso l'utilizzo di semplici strutture linguistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare il lessico ed imparare nuove espressioni culturali tipiche della cultura anglosassone. Saper sostenere una semplice conversazione in lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **DI A DA INTEGRAZIONE FRA...**

Il progetto si propone di attivare nuovi percorsi, nuove modalità di gestione del gruppo e di implementare tra i bambini nuove abilità nella gestione delle relazioni interpersonali e nuove strategie per favorire il benessere a scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riflettere su di sé e sulla propria modalità di relazione. Apprendere tecniche per la gestione non violenta dei conflitti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **ANDIAMO A PROGRAMMARE - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Attività di coding per avvicinare i più piccoli alle basi della programmazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Imparare a usare logica e sequenze. Formulare ipotesi e verificarle. Risolvere problemi in modo indiretto. Sviluppare il pensiero computazionale. Scomporre un problema in diverse parti. Diventare soggetti attivi della tecnologia. Imparare per tentativi e strategie. Potenziare le capacità di concentrazione, attenzione e memoria. **COMPETENZE** Scoprire nuovi percorsi di autonomia. Sperimentare il

valore delle regole. Sperimentare il concetto di programmazione giocando. Creare griglie di gioco computazionali. Risolvere percorsi e trovare strategie. Costruire sequenze logiche. Lavorare a progetti comuni. Sperimentare la libertà di sbagliare. Creare disegni con le griglie. Creazione di percorsi. Attivare la capacità di problem solving evitando gli ostacoli e attuando strategie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **PROGETTO SCACCHI (PRIMARIA E SECONDARIA)**

Il corso si divide in diversi livelli. Alcuni base per avvicinare i bambini al gioco degli scacchi ed altri avanzati per migliorare le conoscenze di gioco e le competenze strategiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare il senso strategico e la logica. Migliorare la capacità di concentrazione e di attenzione. Aumentare la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

A fine corso verranno formate due squadre, una maschile ed una femminile che parteciperanno alle fasi regionali ed eventualmente nazionali.

❖ **LABORATORIO DI CUCINA PER PICCOLI PASTICCIERI - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Piccolo laboratorio di cucina per bambini.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Condurre i bambini a esplorare il proprio sé. Stimolare lo sviluppo della creatività e della libertà di espressione. Potenziare il legame tra mente e corpo, ragione ed emozione. Educare all'orientamento nello spazio e nel tempo. Sviluppare, attraverso l'esperienza, un buon controllo del corpo. COMPETENZE Rafforzare i propri talenti e qualità. Esprimere la propria natura. Acquisire consapevolezza delle proprie emozioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LO SPORT È PER TUTTI (SCUOLA PRIMARIA)**

Progetto incentrato sull'inclusione e l'integrazione attraverso l'attività motoria e di gioco sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'apprendimento di una attività sportiva capace di superare le barriere tra sport per pochi e sport per tutti. Migliorare le competenze motorie di tutti gli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **YOGA BIMBI - SCUOLA DELL'INFANZIA.**

Avvicinamento alla pratica dello yoga.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Condurre i bambini ad esplorare il proprio sé. Stimolare lo sviluppo della creatività e della libertà d'espressione. Potenziare il legame tra mente e corpo, ragione ed emozione. Educare all'orientamento nello spazio e nel tempo. Sviluppare,

attraverso l'esperienza, un buon controllo del corpo. **COMPETENZE** Rafforzare i propri talenti e qualità. Esprimere la propria natura. Essere consapevole delle proprie emozioni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto intende avvicinare gli alunni all'utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti informatici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Disegnare con il computer. Creare presentazioni. Usare il computer come strumento utile alla matematica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Informatica

❖ **DAL LATTE ALLO YOGURT - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Attività di manipolazione e trasformazione del latte, mirate alla comprensione dell'importanza di buone pratiche alimentari.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Sviluppare capacità di relazione. Condividere esperienze nel lavoro di gruppo. Comprendere l'importanza del consumo di cibi sani. Sviluppare pratiche corrette per la cura di sé. Sviluppare la capacità di ascolto. Arricchire la conoscenza della provenienza degli alimenti (latte e derivati). Saper aspettare il proprio turno.

COMPETENZE Uso della lingua italiana in maniera corretta, arricchendo e precisando il proprio lessico. Leggere immagini. Formulare ipotesi. Drammatizzare un'esperienza. Avere buone e sane abitudini alimentari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PER SAPERNE DI PIÙ (SCUOLA PRIMARIA)**

Progetto incentrato sulla salute ed il benessere della persona incentrato su incontri con professionisti del settore medico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

E' prevista una visita al centro trasfusionale dell'ASL di Borgomanero.

❖ **ARTE E GEOMETRIA - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Avvicinare i bambini all'arte contemporanea attraverso l'uso delle forme geometriche di base.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Ascoltare e memorizzare storie ed esprimerle attraverso disegno, pittura e altre attività manipolative. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte. Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. Argomentare con linguaggio verbale, utilizzando

diverse situazioni comunicative. **COMPETENZE** Riconoscere alcune opere di artisti famosi. Sviluppare nel bambino la capacità di lettura e interpretazione, sia a livello immaginativo, sia a livello produttivo. Sviluppare nel bambino la capacità di riconoscere concetti spaziali quali: forme geometriche, punti, linee, segni, spazi aperti - chiusi, successioni ritmiche, orientamento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Disegno

❖ **MUSICANDO INSIEME - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Approccio alla musica d'insieme.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Prendere coscienza delle proprie capacità vocali, ritmiche e sonore.

Promuovere uno sviluppo globale del bambino. Sviluppare la socializzazione.

Riconoscere e riprodurre semplici ritmi, usando strumenti musicali semplici.

COMPETENZE Comunicare ed esprimere emozioni con le varie possibilità consentite dal linguaggio del corpo. Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale. Giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri. Vivere pienamente la propria corporeità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Musica

❖ **CRESCERE CON LA MUSICA (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto vuole dar spazio allo sviluppo delle potenzialità e del talento degli alunni in ambiti artistici e musicali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avviare gli alunni alla comprensione del linguaggio musicale. Eseguire per imitazione brani ritmici con il flauto e la pianola-

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **CON IL NASO ALL'INSÙ - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Osservazione del cielo.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Osservazione ed analisi dei fenomeni naturali. Acquisizione di un lessico scientifico sull'astronomia. Raccontare esperienze e saperle condividere. Arricchire tecniche espressive e capacità artistico-creative. COMPETENZE Sviluppare il pensiero scientifico, con ipotesi e loro verifica. Rinforzare l'autostima di ognuno e la relazione con gli altri. Considerare la diversità una ricchezza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ALLA SCOPERTA DI BORGOMANERO**

Il progetto si propone di approfondire la conoscenza della propria città dal punto di vista storico, geografico e artistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere tracce del passato sul Territorio. Esplorare e conoscere la propria realtà territoriale. Conoscere alcuni dei beni artistici del patrimonio locale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede incontri con esperti e uscite del Territorio.

❖ CODING IN CLASSE, ORA!

Progetto che si propone di far apprendere le fasi fondamentali del pensiero computazionale ed elaborare procedimenti costruttivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Confidenza nel trattare la complessità e lavorare in modalità cooperativa. Abilità nel trattare aspetti umani e tecnologici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
- ❖ Aule: Aula generica

❖ POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE- SCUOLA SECONDARIA

Il progetto intende sviluppare le competenze linguistiche degli alunni attraverso esercizi specifici riferiti alle quattro abilità oggetto d'esame: Reading, Writing, Listening, Speaking. Si favorirà la comprensione di un testo scritto, la produzione di un semplice testo scritto a carattere personale, la comprensione di una serie di conversazioni inerenti la vita quotidiana e l'interazione orale con l'insegnante e con un compagno, ricreando la situazione della parte orale dell'esame finale. Gli alunni saranno valutati da esaminatori esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Progetto intende stimolare l'interesse per la lingua inglese e preparare gli alunni della classe terza all'esame per ottenere la certificazione. L'obiettivo che si vuole raggiungere è il miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Multimediale

 ❖ **POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE -DELF -SCUOLA SECONDARIA**

Il progetto è finalizzato al superamento dell'esame di lingua francese in preparazione della certificazione DELF di livello A2. Gli alunni guidati dall'insegnante potranno esercitarsi nelle varie prove previste e finalizzate all'ottenimento della certificazione DELF. Saranno inoltre valutati da esaminatori esterni, in collaborazione con l'Alliance française di Torino.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si prefigge l'obiettivo di migliorare la conoscenza della lingua francese e di potenziare le competenze nell'uso della lingua.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Multimediale

 ❖ **POTENZIAMENTO DELLA LINGUA SPAGNOLA- DELE- SCUOLA SECONDARIA**

Gli alunni, guidati dall'insegnante, potranno esercitarsi nelle varie prove previste, volte al conseguimento della certificazione linguistica DELE di livello A1/A2. Saranno dunque preparati attraverso prove orali e scritte che riprodurranno la situazione richiesta durante l'esame. Gli alunni saranno valutati da esaminatori esterni in collaborazione con l'Istituto Cervantes di Milano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è finalizzato al superamento dell'esame in preparazione della certificazione DELE. Si intendono potenziare le capacità di comprensione e produzione nelle forme scritte ed orali della lingua spagnola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **POTENZIAMENTO DELLA LINGUA TEDESCA- FIT IN DEUTSCH 1- SCUOLA SECONDARIA**

L'insegnante referente predisporrà delle prove orali e scritte e delle esercitazioni finalizzate alla preparazione per il conseguimento della certificazione Fit A1.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso intende sviluppare le competenze linguistiche di base (comprensione orale e scritta), corrispondente al primo livello linguistico A1. Ha come obiettivo l'esercitazione delle quattro competenze linguistiche richieste dall'esame, tenuto dall'ente certificatore GOETHE INSTITUT presso la sede di Milano.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **GIOCOSPORT- SCUOLA SECONDARIA**

Il progetto si propone di giocare sperimentando con compagni di classi diverse le potenzialità di sport di squadra e individuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze: saper gestire attività motorie creative e sport di squadra ed individuali conoscendone regole ed arbitraggi saper gestire minitornei delle diverse attività approfondire alcune discipline anche la fine di partecipare ai GSS Obiettivi: conoscere regole ed arbitraggi delle discipline prese in esame gestendole con i compagni sperimentare compiti di giuria e simulazioni di gara degli sport considerati

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **JEUX & COMPAGNIE- SCUOLA SECONDARIA**

E' un progetto di collaborazione elettronica, già attivata nei precedenti anni scolastici, e si inserisce nel gemellaggio con la scuola e la città francese di Digne-Les-Bains. Tutte le attività saranno realizzate e condivise nello spazio comune dedicato al progetto all'interno del sito e Twinning.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: utilizzo delle lingue per pensare e comunicare: migliorare la padronanza del francese e dell'italiano lo sviluppo del lavoro collaborativo e l'utilizzo degli strumenti digitali la formazione della persona e del cittadino: l'apertura all'altro in un progetto europeo Competenze saper lavorare insieme attraverso semplici attività interattive di presentazione, scambi di auguri e creazione congiunta di giochi interattivi per approfondire gli argomenti affrontati in classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **IN ORCHESTRA SUL TERRITORIO-SCUOLA SECONDARIA**

Il progetto si propone di far conoscere le attività del corso musicale della Scuola Gobetti per mezzo di concerti e far partecipare gli alunni alle attività musicali organizzate dal Comune di Borgomanero.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare gli alunni più meritevoli Portare i ragazzi a far conoscere ed apprezzare la loro esperienza attraverso lo strumento musicale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Musica

❖ SUONO E CANTO IN ORCHESTRA- SCUOLA SECONDARIA

Gli alunni parteciperanno ad una lezione di pianoforte ed una collettiva di coro. Nel corso dell'anno la lezione di coro sarà sostituita con quella di musica d'insieme (orchestra) che prevede la formazione di piccoli ensemble di tastiere e strumenti a percussione con l'obiettivo di strutturare un'esibizione finale aperta al pubblico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper utilizzare la voce a livello espressivo sia singolarmente che all'interno di un coro
Codificare la gestualità del direttore Tradurre la notazione musicale e ritmica con lo strumento Saper lavorare in gruppo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Musica

❖ BIBLIOTECA- SCUOLA SECONDARIA

Il progetto prevede di ampliare i tempi di apertura della biblioteca per consentire agli alunni di partecipare ad iniziative del territorio , quali i concorsi di lettura e gli scambi

di libri con altre scuole

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire ai ragazzi la consulenza didattica necessaria per la scelta di libri, in modo da stimolare il gusto e l'interesse per la lettura

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

Aula lettura

❖ **GEORGIA-ITALIA- SCUOLA SECONDARIA**

Il progetto di scambio culturale prevede il viaggio in Georgia e successivamente l'accoglienza in famiglia degli alunni della scuola gemellata di Tblisi, scoprendo affinità e diversità tra le due realtà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'incontro tra studenti appartenenti a realtà culturali e scolastiche differenti
 Promuovere una mentalità aperta nei confronti del diverso Rafforzare le competenze
 linguistico-comunicative Promuovere le scambio di idee, opinioni, esperienze tra
 coetanei

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

❖ **Aule:**

Proiezioni

❖ **TANGRAM- SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA**

Il Progetto è inserito nell'ambito della continuità, infatti è rivolto agli alunni delle classi

quinte della primaria appartenenti ad entrambi gli Istituti Comprensivi presenti sul territorio (Borgomanero 1 e Borgomanero2)

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso il gioco del Tangram si intende attivare un laboratorio interdisciplinare tra spagnolo e tecnologia. Gli alunni sono portati a familiarizzare con alcuni elementi del disegno geometrico e con semplici parole di lingua spagnola (forme, colori, nomi di figure piane e di animali). Gli studenti potranno realizzare un prodotto da utilizzare anche come materiale didattico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **PASSEGGIATE TRA NUMERI E LETTERE -SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA**

Il progetto si inserisce nell'ambito della continuità, infatti è rivolto agli alunni delle classi quinte dei Comprensivi presenti sul territorio (Borgomanero 1 e Borgomanero2)

Obiettivi formativi e competenze attese

Presentare agli alunni la realtà dell'Istituto Secondario Gobetti attraverso mini-lezioni ludico creative che coinvolgono la lingua francese e la matematica, proponendo di volta in volta giochi linguistici e matematici correlati tra loro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **CONTINUITÀ CLASSI QUINTE- SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA**

Il progetto è inserito nell'ambito della continuità, infatti è rivolto agli alunni delle classi quinte dei Comprensivi presenti sul territorio (Borgomanero1 e Borgomanero2)

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha come obiettivo, oltre all'avvicinamento tra i due ordini di scuola, la sensibilizzazione degli alunni verso lo studio di una seconda lingua comunitaria, nello specifico la lingua tedesca, attraverso semplici contenuti (saluti, numeri e colori).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI - SCUOLA SECONDARIA

Il progetto prevede degli incontri laboratoriali in cui gli alunni formeranno una propria lista di candidati ed un programma elettorale da proporre agli studenti della scuola, durante un periodo di campagna elettorale. Sarà dunque costituito il Consiglio Comunale dei Ragazzi, tra cui verrà scelto il sindaco, il vicesindaco, gli assessori e i consiglieri. Il nuovo Consiglio si insedierà nel Comune di Borgomanero e sarà in carica per circa un anno e mezzo, lavorando sia nel contesto scuola sia sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i ragazzi alle Istituzioni presenti sul territorio, facendone conoscere importanza e funzioni
Sviluppare un maggior senso civico
Formare nuovi cittadini critici e consapevoli

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ ALFABETTIZZAZIONE- SCUOLA SECONDARIA

Il progetto è rivolto agli alunni stranieri non alfabetizzati alla lingua italiana. E' articolato su più livelli a seconda del grado di padronanza dell'italiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni alla conoscenza e all'uso dell'italiano in forme via via più adeguate
Comunicare oralmente in modo efficace Imparare le regole fondamentali dell'ortografia e della grammatica per produrre semplici testi scritti

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ INFORMATICA -SCUOLA SECONDARIA

Gli alunni vengono guidati alla conoscenza e all'approfondimento di programmi quali Powerpoint, Prezi e Story Telling.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso prevede di migliorare le competenze digitali in vista dell'esame di terza media

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ DIDEROT- SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

La Fondazione CRT ha realizzato il progetto Diderot per offrire agli studenti di tutte le scuole del Piemonte e della Valle d'Aosta l'opportunità di conoscere ed avvicinarsi al mondo della musica classica, dell'arte, della cultura, delle scienze e dell'attualità. Il progetto si articola in lezioni e corsi, destinati agli studenti delle scuole primarie e secondarie, grazie ai quali i ragazzi potranno appassionarsi al canto corale; apprendere le basi dell'arte; studiare una parte della storia e dell'architettura del nostro territorio; sperimentare proprietà e fenomeni scientifici. Sono dunque attività trasversali che si riferiscono a diverse aree e sono svolte in collaborazione con esperti esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività trasversali che si riferiscono a diverse aree e sono svolte in collaborazione con esperti esterni e mirano ad avvicinare i ragazzi a diverse discipline in modo originale e creativo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ **PROGETTO CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA- SCUOLA SECONDARIA**

Offre l'opportunità ad alunni in difficoltà sociali e di apprendimento di integrare un fondamentale percorso didattico con attività laboratoriali, da svolgersi in altri Istituti, al fine di conseguire gli strumenti necessari per affrontare l'esame di licenza media.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire strumenti necessari per affrontare l'esame di terza media seguendo un percorso diversificato Contrastare la dispersione scolastica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Si avvale di docenti interni alla Scuola per la parte più propriamente didattica

❖ **STAR BENE A SCUOLA- SCUOLA SECONDARIA**

Il progetto è articolato in laboratori esperienziali all'interno del gruppo classe che

consentono ai ragazzi di riconoscere le proprie emozioni, di esserne consapevoli, di accettarle e di viverle senza esserne sopraffatti, imparando a gestire conflitti e dinamiche relazionali complesse, migliorando la qualità della gestione della classe da parte degli insegnanti. Crea un valido tramite con i Servizi Territoriali (Neuropsichiatria Infantile, Servizi Sociali e Comune di Borgomanero)

Obiettivi formativi e competenze attese

Contrastare e dissipare conflitti e tensioni all'interno del gruppo classe Migliorare l'atteggiamento e la partecipazione degli alunni nei confronti del contesto scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **PRESTITO D'USO DEI TESTI SCOLASTICI- SCUOLA SECONDARIA**

Fornisce un aiuto alle famiglie con difficoltà economiche documentate, per rendere accessibile a tutti la fruizione della scuola dando in prestito d'uso i testi scolastici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consentire agli alunni di avvalersi dei testi necessari per seguire le lezioni e studiare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
-------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO S.F.I.D.A. - SCUOLA SECONDARIA**

In collaborazione con il Comune di Borgomanero e l'ENAIP Piemonte, il progetto riguarda la sensibilizzazione di alcune realtà in Benin. Il progetto coinvolge le classi 2A e 2G e prevede una serie di iniziative e lavori che possano permettere, nell'immediato futuro, un contatto tra la nostra scuola e i coetanei di una scuola dello Stato africano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli alunni verso alcune tematiche importanti quali i diritti delle donne e

dei fanciulli

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTO PEER TO PEER- SCUOLA SECONDARIA**

Il progetto si svolge in collaborazione con l'ITIS/ITC di Borgomanero. Gli alunni della Secondaria di Secondo Grado diventano formatori degli alunni della media su argomenti quali l'affettività e la sessualità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire un diverso approccio nei confronti di tematiche particolari che interessano i ragazzi di questa età, cercando di eliminare tabù e false informazioni. Poter parlare liberamente con ragazzi più grandi, senza la paura del giudizio degli altri crescendo insieme durante il percorso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Dotare tutte le sedi dell'Istituto di una

STRUMENTI

ATTIVITÀ

connettività a banda larga per consentire un utilizzo sempre più ampio degli strumenti informatici in dotazione che permetterà altresì una più veloce comunicazione e un interscambio tra i vari plessi e la sede centrale.

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

La scuola si iscriverà alla piattaforma online **Google Suite for Education** e promuoverà la formazione del personale docente che sarà chiamato a gestire la piattaforma stessa e in un secondo momento tutto il personale della scuola. **La scuola avrà quindi a disposizione tutti gli strumenti** (tool – applicativi scaricabili o utilizzabili in rete) *per mettere in comunicazione e fare interagire docenti e studenti attraverso slide, avvisi, test, questionari e materiale didattico; il tutto reso condivisibile all' interno delle varie classi tra alunni e docenti.*

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

La scuola dopo l'accorpamento sta provvedendo alla dotazione del registro elettronico, già in uso

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

presso la secondaria, anche alla primaria e all'infanzia. A tal scopo verranno attuati corsi di aggiornamento e attività di tutoring.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Per sviluppare questo aspetto bisogna coinvolgere le famiglie con la possibilità, da parte delle stesse, di accedere alla consultazione degli strumenti informatici promuovendo anche per loro, a tale scopo, brochure informative ed esplicative, generazione e gestione degli accrediti e risoluzione delle problematiche annesse. Aprire i due laboratori e l'aula Magna della scuola alle imprese e alle associazioni e organismi comunali del territorio che possano averne bisogno.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

La prima fase vedrà la scuola impegnata in una ricognizione puntuale delle dotazioni informatiche e metterà in campo tutte le possibilità per assicurare a tutti i plessi, in particolare a quelli del primo ciclo, strumenti e assistenza adeguati per un corretto utilizzo dell'informatica nella didattica e la soluzione delle problematiche nella fase di passaggio. Nello specifico si completerà la dotazione LIM nelle classi mancanti con corsi di formazione per quei docenti che ancora hanno difficoltà nell'utilizzo.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"FRAZIONE SANTA CROCE" - NOAA832018

SCUOLA INFANZIA CUREGGIO - NOAA832029

"SANTA CRISTINA" - NOAA83203A

"FRAZIONE SAN MARCO" - NOAA83204B

"FRAZIONE VERGANO" - NOAA83205C

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Si allegano criteri di osservazione.

ALLEGATI: Criteri di osservazione e valutazione scuola dell'infanzia.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

I criteri di valutazione della capacità relazionali sono inclusi nel documento dei criteri di osservazione e valutazione allegato.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

IST. SEC. I GR "PIERO GOBETTI" - NOMM83201C

Criteria di valutazione comuni:

I criteri di valutazione comuni relativi alla Scuola Secondaria di Primo Grado sono allegati al presente documento.

ALLEGATI: Valutazione nella scuola media e griglie di valutazione.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e costituzione, allo Statuto degli studenti e delle studentesse e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il Collegio dei docenti stabilisce i criteri per la valutazione del comportamento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Validità dell'anno scolastico Ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, quindi almeno 742,5 ore su un totale di 990. Il Collegio dei docenti stabilisce le deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico: -gravi motivi di salute adeguatamente documentati -terapie e/o cure programmate -partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. -malattia documentata (sia per l'alunno che per la famiglia). L'ammissione alla classe seconda e terza è disposta anche nel caso di parziale raggiungimento dei livelli di apprendimento, pertanto l'alunno viene ammesso anche se in sede di scrutinio gli viene attribuita una valutazione inferiore ai 6/10 in una o più discipline. Il Consiglio di classe può non ammettere l'alunna o l'alunno in caso di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento. La non ammissione viene espressa a maggioranza. Dato che la valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico, viene meno la norma che prevede la non ammissione a chi abbia un voto di comportamento inferiore a 6/10.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n.62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio finale, l'ammissione all'esame è disposta anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline in presenza di questi requisiti: -aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato (742,5 ore su 990 di lezione), fatto salvo per motivate deroghe - non essere incorsi nella sanzione di non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998. -aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica ed inglese predisposte dall'INVALSI. Nel caso di mancata o parziale acquisizione degli apprendimenti in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno. Il Consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato ed in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi senza frazioni decimali.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"MARTA MAGISTRINI" - NOEE83201D

FRAZ.VERGANO - NOEE83202E

FRAZ. SAN MARCO - NOEE83203G

FRAZ. S.CRISTINA - NOEE83204L

FRAZ.SANTA CROCE - NOEE83205N

Criteria di valutazione comuni:

Si allega documento.

ALLEGATI: Valutazione scuola primaria - discipline.pdf**Criteria di valutazione del comportamento:**

Si allega documento.

ALLEGATI: Valutazione scuola primaria - certificazione competenze.pdf**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Si allega documento.

ALLEGATI: Criteria di valutazione e ammissione.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituzione scolastica accoglie un'utenza varia, con radici culturali e lingue diverse. Pertanto l'Istituto Comprensivo ha predisposto un protocollo di accoglienza: iscrizione, prima conoscenza, prove e momenti di osservazione, programmazione di percorsi didattici ed educativi. Quindi l'inclusione diventa importante per favorire l'integrazione di tutti gli alunni. I bisogni sono diversi, dall'alfabetizzazione degli alunni stranieri allo sviluppo delle competenze digitali, dalle necessità degli alunni BES-DSA alla specificità di ogni caso di alunno disabile. Alla luce di un quadro composito, l'Istituto attiva vari progetti: l'accoglienza, l'alfabetizzazione, percorsi per la prevenzione e contrasto alla dispersione, il progetto Star bene a scuola, progetti di scambio interculturale, la continuità e l'orientamento, il progetto sulla pace, il prestito d'uso, lo sportello dei compiti, l'affettività racconta ai pari, la legalità, il Consiglio Comunale dei Ragazzi. Ai progetti si aggiungono le attività opzionali del pomeriggio, realizzate a classi aperte, quali informatica, fumetto, giochi sportivi, l'espressività e il movimento. Inoltre è in previsione lo sportello d'ascolto che crea un valido tramite con i servizi territoriali (ASL, Servizi Sociali, Comuni). Nella secondaria è attivo il corso musicale. Tutte le attività saranno svolte utilizzando metodologie della didattica inclusiva in ambienti adeguatamente predisposti con gli strumenti della tecnologia digitale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Dopo l'osservazione iniziale dei primi due mesi scolastici, i docenti di sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe dell'alunno, redigono il PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I docenti di sostegno incontrano la famiglia e il referente del caso (psicologo/neuropsichiatra), ed eventualmente educatori, assistenti alla persona, per avere maggiori informazioni prima della pianificazione del PEI. Successivamente viene steso il PEI e fatto firmare dai genitori.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

I docenti di sostegno ed i coordinatori di classe incontrano i genitori degli alunni BES per avere più informazioni relative allo stato di salute e alle attività extrascolastiche (terapie/palestra). In un secondo momento, i docenti organizzano attività adeguate all'alunno e predispongono i PDP o i PEI.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Al fine dunque di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti, in particolare, considerata la funzione formativa dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento, il Collegio esplicita la corrispondenza tra la valutazione in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni BES si tiene conto dei livelli di partenza e delle specifiche abilità e potenzialità di ogni singolo alunno, con osservazioni sistematiche, verifiche orali e scritte opportunamente predisposte.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Gli alunni seguono un percorso che parte dall'accoglienza e dalla prima conoscenza, secondo un itinerario formativo e flessibile, per arrivare alla fine della Scuola Secondaria di primo grado dove si proporrà un'attività di orientamento a cui parteciperanno tutti gli alunni delle classi terze. Si faranno incontri con la psicologa per una conoscenza di sé e delle proprie attitudini e contemporaneamente le varie istituzioni scolastiche del territorio (Licei, Istituti Tecnici e Professionali) proporranno visite e lezioni aperte nelle loro classi. In questo modo gli alunni avranno l'opportunità di scegliere il percorso di studi più adatto che li guiderà ad una preparazione per il mondo del lavoro.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Sostituiscono il Dirigente;• accolgono i nuovi docenti;• coordinano e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti;• collaborano con i coordinatori di plesso e/o fiduciari;• curano le esecuzioni delle delibere dei Consigli di interclasse e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi;• verbalizzano le sedute del Collegio dei Docenti;• organizzano l'orario, gli adattamenti di orario e altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali;• propongono la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne;• sono referenti dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti;• curano i rapporti con i genitori;• vigilano sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale;• organizzano le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico;• calendarizzano gli incontri di	2
----------------------	--	---



	<p>programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; • controllano le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; • controllano il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • collaborano alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste;</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Affiancamento del Dirigente; aggiornamento del POF/PTOF, RAV, PDM e Bilancio Sociale.	9
Funzione strumentale	- Coordinamento informatico, sito web istituto, dematerializzazione, animatore digitale; - Stesura e aggiornamento del POF/PTOF; - Gruppo H, BES, contatti con i Comuni e gli Enti esterni; - Orientamento e continuità sui tre ordini.	4
Responsabile di plesso	Coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente. Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. Inoltre all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. Presenta a detto ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari.	10
Animatore digitale	FORMAZIONE INTERNA • Formazione	1



avanzata per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.

- Formazione per l'uso di strumenti per la didattica. (registro elettronico) •

Formazione per l'uso di software open source per la LIM. • Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica (uso del linguaggio Scratch). •

Sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA • Segnalazioni di bandi e opportunità formative in ambito digitale. •

Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali •

Aggiornamento del sito istituzionale della scuola. • Aggiornamento sul sito istituzionale della scuola dello spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola. •

Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema. • Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola . •

Mantenimento di uno sportello permanente di Assistenza. • Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE • Ricognizione della dotazione tecnologica d'Istituto e sua eventuale integrazione e revisione. • Completamento assegnazione della LIM ad ogni classe . •

Progettazione e realizzazione di centralino



	<p>unico e implementazione dei collegamento dati di ultima generazione . • Iscrizione a Google for Education. • Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca. • Promozione dell'uso di software libero/open source per tutte le attività didattiche (sistemi operativi, applicazioni) anche mediante diffusione della consapevolezza dell'importanza del tema in un'ottica di inclusione e di rispetto della legalità. • Realizzazione di biblioteche scolastiche come ambienti mediali.</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Stabilisce i principi generali della progettazione concordati con il corpo insegnanti a livello di Istituto; Individua i temi delle attività scolastiche insieme agli insegnanti del proprio Plesso Scolastico; Progetta il percorso educativo definendo il percorso educativo del gruppo e individuale; Realizza le attività educative e di cura; Monitora e verifica l'andamento e l'esito del percorso educativo sul gruppo e a livello individuale; Gestisce le relazioni con genitori ed esperti del settore; Partecipa a percorsi di aggiornamento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	27



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	--	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Progetta e costruisce percorsi curriculari declinando le direttive ministeriali in relazione ai bisogni formativi espressi dai contesti; Definisce il percorso formativo scegliendo ed organizzando contenuti, metodi e mezzi didattici; Progetta in dettaglio le attività didattiche e educative in base alle caratteristiche e le risposte degli allievi; Realizza le attività educative e didattiche osservando e analizzando i feedback degli allievi; Monitora e valuta l'andamento e l'esito del percorso formativo per migliorarne gli esiti e adeguare attività e metodi; Gestisce le relazioni con genitori ed esperti del settore; Partecipa a percorsi di aggiornamento; Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	40

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Dei quattro docenti di Arte e immagine, due sono utilizzati interamente in classe su materia, e due solo in parte, completando il loro orario settimanale con progetti di alfabetizzazione, informatica e sportello compiti pomeridiano Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Tutti i docenti di lettere sono utilizzati in classe su materia. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	14
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Tutti i docenti di Scienze Matematiche, 7 a cattedra intera e due con PT di 12 ore, sono utilizzati in classe su materia. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	9
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	I docenti sono utilizzati in parte in classe su materia ed in parte su progetti di potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	I docenti di Scienze Motorie sono tutti utilizzati su materia. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3



A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Quattro docenti impiegati in docenza di strumento nel corso musicale, ed un docente impiegato su potenziamento in progetti musicali pomeridiani. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	5
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Tutti i docenti impiegati in classe su materia. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Un docente di lingua francese impiegato in docenza in classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Docenti in parte impiegati in lezioni frontali in classe ed in parte su potenziamento in progetti di consolidamento e potenziamento linguistico (certificazioni). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	5
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	Un docente di lingua spagnola impiegato in docenza in classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



<p>AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)</p>	<p>Un docente impiegato in docenza in classe. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	<p>1</p>
---	---	----------

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2); • predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2); • elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3); • predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6); • firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1); • provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4); • può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3); • ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
---	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5); · elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3); · tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6); · predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); · tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.L. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 -



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro.</p> <p>· Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
<http://www.scuolagobetti.gov.it/wordpress/>
- Pagelle on line
<http://www.scuolagobetti.gov.it/wordpress/>
- News letter <http://www.scuolagobetti.gov.it/wordpress/>
- Modulistica da sito scolastico
<http://www.scuolagobetti.gov.it/wordpress/modulistica/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ PROGETTO LAPIS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali



❖ PROGETTO LAPIS

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ IN-FORMA PER LA SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Piano di formazione del personale della scuola sulla sicurezza.

❖ PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--

❖ **PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI**

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Piano di formazione del personale docente.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **INGLESE BASE**

Corso base di inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



❖ **TEMI EMERGENTI E METODOLOGIE INCLUSIONE ATTIVA A SCUOLA**

Discussione sulle nuove strategie per favorire una reale inclusione nell'ambiente scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DSA: UNO SGUARDO DIVERSO**

Promozione di nuovi approcci metodologici per favorire l'inclusione attiva degli allievi DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PER UNA DIDATTICA METACOGNITIVA**

Strategie per far riconoscere e far riflettere gli allievi sul proprio mondo interiore e sulla capacità di controllare i propri pensieri.

Collegamento con le	Valutazione e miglioramento
----------------------------	-----------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LINGUA BASE SPAGNOLA

Corso base per un primo approccio alla lingua spagnola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ BES E INCLUSIONE (ICF: STUDI DI CASO)

Lo studio di caso come metodo di confronto della casistica relativa ai BES attraverso l'utilizzo della nuova documentazione ICF.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ XENIA: LO STRANIERO E L'OSPITE

Ciclo di conferenze sul concetto di "straniero" nella psicologia sociale e incisività sul reale e il quotidiano dal mondo classico alla letteratura contemporanea, dalla tradizione ebraico-cristiana al pensiero scientifico moderno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

In corso d'anno verranno attivati ulteriori corsi di formazione dalla rete di scuole.