



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

BORGOMANERO 1

NOIC83200B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BORGOMANERO 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5367** del **12/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 39 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Borgomanero¹ è nato il 1° settembre 2018 dal dimensionamento scolastico che ha portato allo scorporo della ex Direzione Didattica di Borgomanero e all'assorbimento di alcuni plessi da parte della Scuola Secondaria di Primo Grado "Piero Gobetti" di Borgomanero. Attualmente è composto dalla Scuola Secondaria di Primo Grado "Piero Gobetti", da quattro plessi di Scuola Primaria (Cureggio, Santa Cristina, Santa Croce e San Marco) e da cinque di Scuola dell'Infanzia (Cureggio, Santa Cristina, Santa Croce, San Marco e Vergano). Da quest'anno scolastico sono state riaperte le iscrizioni del plesso di Scuola Primaria di Vergano, che era stato chiuso dal 2016.

L'Istituto Comprensivo "Borgomanero 1" è ora una realtà consolidata, con un Dirigente Scolastico, prof.ssa Giuseppa Pavone, titolare dal 1° settembre 2019 (solo nel primo anno di vita l'Istituto ha avuto un Dirigente reggente, essendo vacante la titolarità).

Il bacino d'utenza dell'Istituto Borgomanero 1 non occupa solo il territorio di Borgomanero, in quanto gli alunni provengono anche dal vicino Comune di Cureggio. In misura minore sono iscritti, soprattutto nella Scuola Secondaria di Primo Grado, anche alunni provenienti da altri Comuni limitrofi.

Borgomanero, con una popolazione di 21.590 abitanti (dato aggiornato al 31/12/2023) è il centro principale, nonché seconda realtà della provincia, preceduta dalla sola Novara. Borgomanero si trova su due vie di comunicazione piuttosto importanti: quella che dall'Ossola, attraverso il Cusio, giunge a Novara, e quella che dal Lago Maggiore porta verso la pianura vercellese. Centro agricolo e commerciale di primaria importanza, la città ha avuto fin dall'inizio del Novecento un forte sviluppo della piccola industria. Testimonianze della vocazione agricola e commerciale sono ancora il vasto Foro Boario e il tradizionale mercato del venerdì, molto noto e frequentato.



Nonostante la crisi economica e la pandemia degli ultimi anni, il tenore di vita è nel complesso piuttosto elevato, ma da quattro anni il saldo demografico è costantemente negativo, con il saldo migratorio che non riesce più a compensare quello naturale; il continuo flusso migratorio (incrementatosi dopo l'inizio del conflitto in Ucraina) ha creato relative problematiche rispetto all'accoglienza delle nuove famiglie inseritesi nel contesto cittadino e scolastico.

Cureggio, situata a sud di Borgomanero, ha una popolazione di 2.273 abitanti (dato aggiornato al 04/03/2022). Comune storicamente legato ai destini di Borgomanero, della quale è più antica come origine, Cureggio ha sviluppato una zona industriale proprio ai confini con Borgomanero stessa e i due centri sono quasi uniti. Cureggio è delle tre la realtà di origine storica più antica, essendosi recentemente trovate delle testimonianze di età preromana e ed essendo ben documentata anche l'età romana e altomedioevale.

L'immigrazione nella zona è costante fin dal secondo dopoguerra: inizialmente erano fenomeni migratori interni dal Triveneto e dall'Italia Meridionale, dagli anni Ottanta i flussi sono cominciati anche dall'estero: dall'area maghrebina e, dagli anni Novanta, dall'Europa dell'Est e dalla Cina. Oggi le principali comunità straniere sono quella marocchina, albanese, rumena e ucraina (ulteriormente cresciuta dalla primavera 2022, in seguito all'inizio dell'invasione russa). Il fenomeno migratorio ovviamente ha avuto ripercussioni anche sull'istituto stesso, dato che da diversi anni vengono attuati dei corsi di alfabetizzazione, in orario mattutino, per gli alunni non parlanti Italiano come prima lingua. Molti sono inoltre gli studenti di origine e cittadinanza straniera ma nati, cresciuti e scolarizzati in Italia e per i quali spesso non sussiste alcun problema linguistico.

I Comuni mancano invece di vocazione turistica, pur trovandosi a poca distanza dai laghi Maggiore e d'Orta. Il turismo nel periodo estivo è quasi esclusivamente di passaggio e orientato alle aree commerciali a nord di



Borgomanero.

Il territorio borgomanerese presenta una serie di associazioni che operano nei settori culturale, sociale e sportivo: la Fondazione *Achille Marazza* (sede della biblioteca comunale di Borgomanero), la cooperativa *Vedogiovane*, l'associazione musicale *Borgomusica*, la Comunità di Sant'Egidio, il TAM di Cureggio, Il Museo Manera di Santa Cristina, l'AVIS Sovracomunale di Borgomanero e società sportive con diversi iscritti in età scolare in discipline come calcio, basket, pallavolo, ciclismo, twirling e ginnastica artistica.

L'Istituto attua da dodici anni con il Comune di Borgomanero il progetto del Consiglio Comunale dei Ragazzi: gli studenti contribuiscono attivamente a molte iniziative in ambito locale e intrattengono rapporti con stakeholder pubblici e privati del territorio. Altre attività con soggetti locali riguardano il CISS, la Croce Rossa, il corpo dei Carabinieri e l'Agenzia delle Entrate, l'A.N.P.I., l'Associazione Genitori per la Scuola, il Comitato Genitori di Cureggio, i musei di Santa Cristina e di Cureggio e le biblioteche pubbliche dei due Comuni.

ALLEGATI:

Allegato A- La scuola - Caratteristiche principali della scuola- Attrezzature e risorse professionali.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro è un Istituto che punta:

- all'inclusione e al benessere scolastico attraverso interventi progettuali mirati come il progetto alfabetizzazione e antidispersione, sportello psicologico, avvalendosi inoltre di metodologie innovative come cooperative learning e peer education;

- alla valorizzazione delle eccellenze con percorsi specifici come l'indirizzo musicale, le certificazioni linguistiche per tutte e quattro le lingue straniere (per la lingua inglese, anche alla scuola primaria), il CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi). I plessi dell'Infanzia e la scuola Primaria promuovono interventi con esperti esterni di musica, di madrelingua inglese, di motoria, di attività fisico-espressivi e di cittadinanza e costituzione.

- alla verticalizzazione del curricolo scolastico attraverso la condivisione del curricolo verticale e uno sfondo integratore comune , con tematiche connesse agli obiettivi dell'agenda ONU 2030

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art1, comma 7 L107/15)

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Definizione di un sistema di orientamento
- Promuovere e valorizzare l'incontro con altre culture, aprendosi alla conoscenza degli altri con un atteggiamento positivo e mettendosi in gioco in progetti collaborativi, cooperativi e di insegnamento tra pari.
- Cogliere l'importanza delle tradizioni e delle testimonianze storiche, scientifiche ed archeologiche, che fanno parte della nostra e delle altre culture, aprendosi alla conoscenza dell'altro in modo inclusivo e costruttivo.

Piano di miglioramento

PERCORSO : POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM

Attivazione di progetti di rafforzamento delle discipline in oggetto in orario curriculare ed extracurricolare con attività laboratoriali gestite da docenti dell'Istituto. Nella scuola primaria, è stato attuato, con ottimi risultati , anche nelle prove Invalsi, il progetto Innovamat per il potenziamento della matematica.

L'attività condotta con Innovamat ha come obiettivo di facilitare l'apprendimento della materia in modo più inclusivo e competenzeale. Partendo dalla manipolazione e creando un contesto di risoluzione di problemi in classe, gli studenti avranno modo di costruire le nozioni e svilupparne le competenze trasversali.

Nella scuola secondaria saranno potenziati le attività matematico-scientifiche, condotte utilizzando i nuovi laboratori scientifici, potenziati con strumentazioni all'avanguardia grazie ai fondi PNRR.

La partecipazione ai Giochi Matematici ha come finalità lo sviluppo delle capacità di risolvere problemi utilizzando formule matematiche conosciute e trovare soluzioni di problemi reali con



l'utilizzo della matematica.

PERCORSO: ALFABETIZZAZIONE

Il crescente numero di alunni stranieri con difficoltà nella lingua italiana ha evidenziato la necessità di strutturare dei percorsi di alfabetizzazione per favorire la loro inclusione nella scuola primaria e secondaria. Questa tipo di attività, già in atto nel nostro Istituto da alcuni anni, è però da potenziare anche a causa del recente conflitto in Ucraina che ha visto aumentare il numero di alunni stranieri sul territorio e verrà svolta in orario sia curriculare che extracurriculare utilizzando ore di potenziamento e di recupero, fondi appositamente destinati e la collaborazione di personale volontario. Il progetto è finalizzato ad azioni di accoglienza e di sostegno linguistico per studenti di nazionalità straniera, che frequentano la nostra scuola. Prevede un intervento intensivo di insegnamento della lingua italiana attraverso laboratori in orario scolastico e un supporto nello studio in orario extrascolastico.

PERCORSO : STAR BENE A SCUOLA

Potenziare i percorsi per migliorare il benessere psicofisico degli studenti: implementazione dello sportello d'ascolto, dei contatti con i servizi sociali e assistenziali presenti sul territorio e dei progetti basati sull'attività motoria.

Principali elementi di innovazione

Il modello organizzativo adottato nei plessi dell'Istituto, è quello che più si avvicina alle esigenze del territorio in termini di accoglienza, preparazione e progettualità. La presenza di smart board in tutte le aule dell'istituto, la linea internet veloce, scuole dell'infanzia, primaria e secondaria aperte tutti i pomeriggi, una lunga serie di proposte progettuali da svolgere sia al mattino che al pomeriggio, segreteria digitale, laboratori di informatica, laboratori estivi, sono solo alcuni degli aspetti che caratterizzano il nostro Istituto Comprensivo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Per la scuola primaria , è stato inserito un progetto di Matematica innovativo, che permette di facilitare l'apprendimento della materia in modo più inclusivo e competenziale. Partendo dalla manipolazione e creando un contesto di risoluzione di problemi in classe, gli studenti avranno modo di costruire le nozioni e svilupparne le competenze trasversali.

Per la scuola dell'infanzia si potenzieranno le competenze linguistiche con attività ludiche che prevedono l'acquisizione di un lessico di base in inglese e, in un plesso, in spagnolo e tedesco.

Per la scuola secondaria sono stati attivati dei laboratori pomeridiani permanenti , dal lunedì al venerdì, incentrati sullo sviluppo delle competenze motorie, artistiche , musicali e di lingua inglese. Si proporranno delle lezioni pomeridiane di lingue inglese con insegnante madrelingua.

Per il triennio di riferimento saranno potenziate le discipline STEM- Saranno proposti per l'intero anno scolastico dei laboratori pomeridiani per promuovere le competenze matematiche, informatiche e di orientamento.

Per i tre ordini di scuola, si realizzeranno dei progetti su sfondo integratore incentrati sugli obiettivi dell'Agenda ONU 2030



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Gli aspetti generali che determinano la vision e la mission del nostro istituto , risultano coerenti con gli obiettivi di seguito indicati:

- Acquisire il Curricolo d'Istituto quale strumento cardine della progettazione didattica-educativa , che abbia come riferimento ineludibile i traguardi per lo sviluppo delle competenze , tracciati nelle Indicazioni nazionali e , nel contempo, arricchisca l'offerta formativa della scuola con attività di ampliamento interdisciplinari e verticalizzate , per i tre ordini scolastici.

- Per la Scuola dell'Infanzia, sviluppare l'autonomia e il senso di responsabilità del bambino attraverso attività laboratoriali che promuovano le capacità logiche, espressive e creative e supportino lo sviluppo affettivo-emotivo.

- Per la Scuola Primaria si favorirà lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive , sociali e di acquisire i saperi irrinunciabili in una dimensione multidisciplinare nei primi anni ma che ,gradualmente avvii le bambine e i bambini all'approfondimento dei diversi ambiti del sapere

- Nella Scuola Secondaria di I grado si favorirà l'acquisizione delle competenze che promuovano la cittadinanza attiva e , attraverso le discipline di studio, l'acquisizione di un autonomo metodo di studio, il rafforzamento delle abilità sociali e l'approfondimento delle competenze linguistiche- matematiche - tecnologiche ed espressive

In tutti gli ordini di scuola si progetteranno attività volte all'inclusione ; attività di alfabetizzazione per gli alunni stranieri, di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa comprendono attività finalizzate alla valorizzazione al potenziamento delle competenze linguistiche , con esami per la certificazione dei livelli, già a partire dalla scuola primaria.

Si valorizzeranno le discipline Stem con progetti specifici e laboratori scientifici.

La pratica e la cultura musicale viene favorita, non solo con attività specifiche del corso musicale, ma con manifestazioni e corsi per tutti gli allievi del comprensivo. Sono potenziate anche le competenze artistiche e volte all'uso delle tecniche cinematografiche e teatrali, anche mediante il coinvolgimento di musei e altri istituti operanti nel territorio.

Saranno potenziate le discipline motorie e i comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, nonché lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

"FRAZIONE SANTA CROCE" NOAA832018 - 40 ore settimanali

SCUOLA INFANZIA CUREGGIO NOAA832029 - 40 ore settimanali

SANTA CRISTINA" NOAA83203A- 40 ore settimanali

"FRAZIONE SAN MARCO" NOAA83204B- 40 ore settimanali

"FRAZIONE VERGANO" NOAA83205C- 40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Quadro Orario

Primaria	Cl 1°	Cl 2°	Cl 3°	Cl 4°	Cl 5°
Italiano	8	7	6	6	6
Matematica	7	7	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Musica	1	1	1	1	1
Arte	1	1	1	1	1
Scienze Mot.	1	1	1	2	2
Religione	2	2	2	2	2
Tot. ore	27	27	27	28	28

FRAZ. SAN MARCO NOEE83203G- classi I-II-III (27 ore settimanali) classi IV-V (28 ore settimanali) 2 rientri pomeridiani

"MARTA MAGISTRINI" CUREGGIO NOEE83201D classi I-II-III (27 ore settimanali) classi IV-V (28 ore settimanali) 3 rientri pomeridiani

FRAZ. S.CRISTINA NOEE83204L classi I-II-III (27 ore settimanali) classi IV-V (28 ore settimanali) 2 rientri pomeridiani

FRAZ.SANTA CROCE NOEE83205N classi I-II-III (27 ore settimanali) classi IV-V (28 ore settimanali) 2 rientri pomeridiani

VERGANO NOEE83202E- 27 ore settimanali-2 rientri pomeridiani

SECONDARIA I GRADO

IST. SEC. I GR "PIERO GOBETTI" NOMM83201C - Corso Ad Indirizzo Musicale- 30 ore settimanali

Tempo Ordinario

SettimanaleAnnuale

Italiano, Storia, Geografia

9

297



Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO D'ISTITUTO

La scuola pone attenzione ai processi d'apprendimento di tutti gli alunni; li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza e promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva.

La finalità dell'istituto è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione e contrasta la dispersione; facilita l'integrazione degli



alunni stranieri; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue il miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Il Primo ciclo ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni.

L'Istituto Comprensivo "Borgomanero 1" dispone di un curriculum d'Istituto completo e si lavora sulla interdisciplinarietà dei saperi e la condivisione di tematiche comuni.

Cittadinanza e costituzione Curriculum triennale Competenze sociali e civili Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Conoscenze, abilità e attitudini legate a tale competenza: -competenza sociale A comprendere i codici di comportamento B conoscere i concetti base riguardante gli individui C comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione europea -competenza civica A conoscere i concetti di democrazia, giustizia e uguaglianza, cittadinanza e diritti civili B conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE C rispettare i diritti umani D dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi. Obiettivi didattici e formativi -favorire convivenza più serena all'interno della scuola e della società -favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive nel rispetto di sé, di sé, degli altri e dell'ambiente -contribuire alla cultura della legalità e all'etica della responsabilità

-conoscere la necessità e le regole della convivenza civile -conoscere i diritti e di doveri della convivenza in una società -conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana - conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo -valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni -sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione - promuovere il confronto di idee ed esperienze -promuovere l'apprendimento cooperativo - valorizzare l'interdisciplinarietà Contenuti Primo anno -Diritti e doveri dei cittadini: le regole le leggi la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo -La famiglia: le relazioni affettive Il diritto alla parità -La società: il diritto all'integrazione la società multiculturale e multietnica - La scuola: diritto e dovere all'istruzione l'organizzazione della scuola italiana -Il governo del territorio: il decentramento Il Comune, la Provincia, la Regione Il Consiglio Comunale dei Ragazzi Secondo anno -La Costituzione Italiana (contenuti fondamentali) -L'Unione Europea (storia, costituzione, istituzioni) -Educazione alla salute -Educazione stradale Terzo anno -Il Governo dello Stato (lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato) -I diritti e i doveri dei lavoratori -la difesa della legalità e della pace - Gli organismi internazionali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dai genitori, si rivolge a tutti i bambini/e dai 3 ai 6 anni di età e si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, conformemente ai principi del pluralismo culturale ed istituzionali presenti nella normativa vigente. Pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile : lo cittadino di questo mondo

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curriculum verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- cittadinanza digitale. Per i tre nuclei tematici si propongono i seguenti traguardi: -Conoscere le regole di convivenza sociale per cui gli alunni sappiano riflettere, confrontarsi, ascoltare e discutere sui e dei propri ruoli con pari età e adulti • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, distinguendo situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli • Riflettere sui diritti, doveri, valori propri e degli altri • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi presenti nel territorio-Attuare comportamenti rispettosi degli oggetti e dell'ambiente • Scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone • Porre attenzione al proprio corpo partendo dall'igiene personale • Alimentarsi in modo sano e ridurre al minimo gli sprechi alimentari • Osservare il proprio corpo e i fenomeni naturali con attenzione • Usare un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze-Padroneggiare le prime abilità logiche • Orientarsi nel mondo dei simboli • Interiorizzare le coordinate spazio - temporali • Riconoscere numeri e lettere • Scegliere quale usare tra le principali fonti di informazione (racconto, libro, device elettronico) • Mostrare interesse verso le nuove tecnologie e le loro principali funzioni.

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso: • il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli



apprendimenti e per le relazioni • L'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali • la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno • la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); • Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); • Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità); • I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); • La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Ogni scuola ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività diversificate. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività espressivo-linguistiche a teatrali e motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le sezioni. In ogni scuola dell'infanzia viene attuato un progetto accoglienza. Il progetto ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare da parte del contesto scolastico un'attenzione ed un'accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone ed organizzare i tempi e le attività tenendo conto il più possibile dei loro bisogni e delle loro esigenze. In tutte le scuole dell'Infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica. I docenti costituiscono il team pedagogico, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle sezioni, partecipano a corsi d'aggiornamento per approfondire le proprie competenze e arricchire la propria professionalità docente.

SCUOLA PRIMARIA

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi di apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Il curriculum ha come finalità lo sviluppo della consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curriculum verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- Cittadinanza Digitale.

Costituzione • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Conoscere e comprendere i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali • I diritti e i doveri del bambino • L'accoglienza e la solidarietà • La parità di genere e il rispetto della diversità e la valorizzazione delle differenze

• La conoscenza di sé in rapporto agli altri • L'appartenenza al gruppo • Le responsabilità nei confronti della comunità • Il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico Sviluppo sostenibile • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile • Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura • Imparare a classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio • Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Igiene, salute e benessere • Rifiuti e raccolta differenziata • Tutela del patrimonio storico – artistico • La mobilità sostenibile Cittadinanza digitale • Utilizzare i diversi device correttamente • Avere coscienza del concetto di "identità digitale" • Conoscere i rischi della Rete • Educazione alla cittadinanza digitale • Utilizzo critico dei media • Consapevolezza delle conseguenze di un uso scorretto o di un abuso dei device • Comportamenti corretti in rete: opportunità offerte dai social network • Comunicazione in Rete e rispetto dell'altro • Rete e privacy

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini. L'approccio di base dunque per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti: • partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo; • accertarne le abilità di partenza • conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale; • realizzare un clima sociale positivo. I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipes pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di



tutti gli alunni delle classi. Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo in un'articolazione delle classi per gruppi, con lo sviluppo di attività laboratoriali ed anche con l'intervento di esperti. Alla luce di questo, ogni gruppo di classi ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate, che risultano espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascuna classe. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o in ambito teatrale-musicale, motorio e sportivo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

• Promuovere il pieno sviluppo dell'identità di ciascun alunno, curando tutti gli aspetti della sua personalità • Educare ad imparare, perché i bambini acquisiscano competenze ed abilità tali da poter affrontare in modo autonomo nuove esperienze e conoscenze • Orientare al fine della formazione dell'uomo e del cittadino • Educare alla legalità, ai valori della lealtà e della pace, al superamento dei conflitti con il metodo del dialogo • Promuovere l'educazione interculturale con i temi dell'accoglienza, della solidarietà e della tolleranza • Promuovere la cultura dell'integrazione collocando i valori inclusivi al centro del processo di sviluppo • Educare alla sicurezza, all'acquisizione dei comportamenti che evitino il pericolo e garantiscano l'incolumità a scuola, a casa, per strada Gli obiettivi si articolano e si attuano nelle discipline curriculari: italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia ed informatica, musica, arte ed immagine, scienze motorie e sportive e religione cattolica per gli alunni che se avvalgono. Fulcro di ogni attività restano l'interesse e l'esperienza del bambino.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO- IST. SEC. I GR "PIERO GOBETTI"

La Scuola si impegna in primo luogo a fornire a tutti una formazione di base indispensabile per continuare con profitto il proprio percorso formativo, intendendo per formazione di base l'acquisizione di una significativa gamma di competenze che consentano di affrontare efficacemente richieste e compiti complessi e, dunque, non solo il possesso di conoscenze ed abilità ma anche l'uso di strategie adeguate alla loro utilizzazione nei diversi contesti ed il loro controllo ai diversi livelli di scolarità. Si porrà dunque particolare attenzione alla cura dei curricoli disciplinari, all'acquisizione del metodo di studio e alla maturazione di piena e consapevole autonomia, differenziando i percorsi formativi nel rispetto dei bisogni e dei ritmi di apprendimento di ciascuno con attività di recupero -



consolidamento - approfondimento per fasce di alunni, con progetti specifici per l'integrazione di alunni stranieri, per la cura del disagio e dei comportamenti problematici e/o a rischio.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum ha come finalità la promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curriculum verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- Cittadinanza Digitale.

Costituzione • Riconoscere e rispettare le regole dei diversi gruppi a cui si appartiene • Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle • Interagire rispettando i compagni (concetto sportivo del fair play) • Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (proposta di lettura dell'art. 3 della Costituzione) • Rispettare il codice della strada (progetto di Educazione Stradale) • Applicare i principi fondamentali della democrazia all'interno del gruppo – classe (stabilire regole condivise e discusse)

Sviluppo sostenibile • Riconoscere il valore dei piccoli gesti nel quotidiano per aiutare l'ambiente • Riconoscere ed evitare gli sprechi di energia • Conoscere l'ambientalismo e la sua evoluzione negli ultimi decenni • Rispetto dell'ambiente nei nostri comportamenti quotidiani • Consapevolezza delle modalità di consumo energetico sostenibile • I movimenti ambientalisti dagli anni Settanta a oggi • I protocolli internazionali e i risultati ottenuti finora

Cittadinanza digitale • Navigare correttamente in Rete • Interagire correttamente con gli altri attraverso le tecnologie digitali • Gestire la propria identità digitale • Sviluppare, integrare e rielaborare i contenuti digitali • Conoscere i concetti di copyright e licenza • Conoscere le basi del coding • Proteggere i propri dati, i dispositivi e la propria salute • Alfabetizzazione informatica • Comunicazione e collaborazione in Rete • Creazione di contenuti digitali • La sicurezza in Rete

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Programmazione Educativa e Didattica dell'Istituto "Piero Gobetti" intende privilegiare obiettivi educativi generali nei quali si riconoscono la famiglia, la comunità locale, le esigenze e le risorse del territorio, le associazioni extrascolastiche e la continuità tra i diversi gradi di istruzione scolastica. L'allievo viene considerato come soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i compagni, gli adulti, il territorio per realizzare la crescita globale ed armonica della personalità. La proposta formativa deve offrire a ciascuno la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nei tempi e nei modi adatti, valorizzando nel frattempo le capacità di ogni individuo.



Nelle prime pagine del Libretto Personale in possesso degli alunni è stata inserita una sintesi del Patto Educativo di Corresponsabilità che prevede l'elenco dei diritti e dei doveri dell'istituzione scolastica, degli insegnanti e degli alunni. Il libretto va firmato nei primi giorni di scuola da parte del coordinatore, dei genitori e dell'alunno per presa visione. È stato redatto un Regolamento disciplinare d'Istituto conforme alla legge e alle necessità della scuola e una scheda per la valutazione del Comportamento in modo da uniformare il criterio di valutazione dei Consigli di Classe. Al fine di favorire l'integrazione, è stato steso un Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO Promuovere la maturazione dell'identità personale:

- Acquisire la capacità di vivere la corporeità come valore
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità
- Acquisire sicurezza e stima di sé
- Avere consapevolezza dei propri limiti
- Saper riconoscere e sviluppare le proprie attitudini anche in vista delle scelte future
- Promuovere la maturazione delle capacità di essere autonomi e responsabili:
- Riconoscere e gestire correttamente i propri bisogni
- Riconoscere situazioni di pericolo ed attivare comportamenti adeguati
- Sviluppare capacità di autocontrollo
- Acquisire la capacità di confrontarsi ed interagire con gli altri
- Acquisire la capacità di confrontarsi con gli adulti
- Raggiungere autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione dell'impegno
- Saper valutare e giudicare se stessi e le conseguenze del proprio comportamento e del proprio lavoro
- Maturare la capacità di socializzare:
- Saper accettare l'altro come diverso da noi
- Saper essere disponibili al rapporto con gli altri
- Sapersi mettere "nei panni" degli altri
- Saper argomentare e collaborare in modo costruttivo con l'altro
- Imparare a ricercare soluzioni possibili e condivise per i problemi concreti che la convivenza presenta
- Accettare regole comuni
- Maturare un atteggiamento di fiducia nella sensibilità morale dell'altro
- Imparare ad essere solidali con gli altri vicini e lontani

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Conoscenze, abilità e attitudini legate a tale competenza:

- competenza sociale
- A comprendere i codici di comportamento
- B conoscere i concetti base riguardante gli individui
- C comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione europea
- competenza civica
- A conoscere i concetti di democrazia, giustizia e uguaglianza, cittadinanza e diritti civili
- B conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE
- C rispettare i diritti umani
- D dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi.

Obiettivi didattici e formativi

- favorire convivenza più serena all'interno della scuola e della società
- favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive nel rispetto di sé, di sé, degli altri e dell'ambiente
- contribuire alla cultura della legalità e all'etica della responsabilità
- conoscere la necessità e le regole della convivenza civile
- conoscere i diritti e di doveri della convivenza in una società
- conoscere e rispettare i valori della



Costituzione italiana - conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo -valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni -sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione - promuovere il confronto di idee ed esperienze -promuovere l'apprendimento cooperativo - valorizzare l'interdisciplinarietà

Contenuti Primo anno -Diritti e doveri dei cittadini: le regole le leggi la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo -La famiglia: le relazioni affettive Il diritto alla parità -La società: il diritto all'integrazione la società multiculturale e multietnica - La scuola: diritto e dovere all'istruzione l'organizzazione della scuola italiana -Il governo del territorio: il decentramento Il Comune, la Provincia, la Regione Il Consiglio Comunale dei Ragazzi

Secondo anno - La Costituzione Italiana (contenuti fondamentali) -L'Unione Europea (storia, costituzione, istituzioni) - Educazione alla salute -Educazione stradale

Terzo anno -Il Governo dello Stato (lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato) -I diritti e i doveri dei lavoratori -la difesa della legalità e della pace -Gli organismi internazionali

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Progetto verticale sugli obiettivi agenda ONU 2030

Il nostro istituto comprensivo, al fine di promuovere una comprensione più solida e duratura degli apprendimenti chiave e seguendo le indicazioni nazionali del 2012, che costituiscono le guide a livello disciplinare e interdisciplinare delle conoscenze, ha individuato nell'agenda ONU 2030 i percorsi trasversali per tutti gli alunni del comprensivo. all'inizio di ogni anno scolastico viene scelto un obiettivo che costituisce lo sfondo integratore di tutti gli ordini scolastici. le attività sono diversificate e declinate a seconda delle fasce di età. durante l'anno scolastico sono previsti degli eventi che coinvolgeranno tutto l'istituto nell'ottica della continuità e della condivisione degli obiettivi. A conclusione dell'anno scolastico viene realizzata una mostra con tutti i lavori realizzati.

E-twinning and Erasmus: un ponte sull'Europa

Il progetto si propone la partecipazione ai programmi europei di scambio culturale, e-Twinning ed



Erasmus. La candidatura del progetto Erasmus prevede la partecipazione di docenti dei tre ordini scolastici e degli alunni della scuola primaria e secondaria.

Uscite sul territorio e visite d'istruzione

Per tutti gli ordini di scuola saranno promosse le uscite sul territorio e le visite d'istruzione, inclusive in quanto prevedono e consentono la partecipazione di tutti gli alunni e sono finalizzate a conoscere i territori, cogliere l'importanza delle tradizioni e delle testimonianze storiche, scientifiche ed archeologiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Baby English / Baby Deutsch

Gli studenti del liceo linguistico, in alternanza scuola - lavoro, introducono i bambini alle basi della lingua inglese e tedesca.

OBIETTIVI Stimolare interesse e curiosità verso una nuova lingua. Migliorare la capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione. Avvicinarsi alla lingua inglese e tedesca. Promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni. **COMPETENZE** Acquisire i primi elementi lessicali della lingua inglese e tedesca. Sperimentare e combinare elementi in lingua inglese e tedesca per formulare brevi frasi. Imparare a saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino.

Progetto accoglienza

Il progetto Accoglienza organizzato per i bambini e le bambine delle Scuole dell'Infanzia dell'I.C. Borgomanero 1 propone una didattica flessibile strutturata per accogliere tutti gli alunni, facilitare un progressivo inserimento dei nuovi iscritti e consolidare il senso di appartenenza degli alunni già frequentanti. In questa prospettiva verrà offerto un inserimento graduale con un orario flessibile che permetta ai bambini di abituarsi ai ritmi dell'intera giornata scolastica, in una scuola inclusiva inoltre, il progetto accoglienza si struttura nel rispetto delle esigenze degli alunni con disabilità. Si predispone pertanto un inserimento graduale valutato sulla base delle esigenze di ogni bambino condiviso con le famiglie.

La città delle api

Lo scopo di questo progetto è di portare i bambini a conoscenza del meraviglioso mondo delle api con l'intento di sensibilizzarli alle tematiche ambientali. Una storia costituirà lo spunto iniziale per



aiutare i bambini a riflettere non solo sull'utilità degli insetti impollinatori ma sull'importanza di essere comunità in cui ognuno ha un ruolo fondamentale per collaborare in vista dell'obiettivo comune, avvicinando così gli alunni e le alunne all'obiettivo 11 "Città e comunità sostenibili".

Educazione motoria

Esperti esterni guideranno i bambini al primo approccio con l'educazione motoria **COMPETENZE** Vivere pienamente la propria corporeità, acquisendo una buona autonomia. Provare piacere nel movimento sperimentando schemi posturali e motori. Giocare individualmente e in gruppo, rispettando i compagni, gli spazi, i tempi, le regole e il materiale. **OBIETTIVI** Acquisizione dello schema corporeo. Miglioramento della coordinazione oculo- podalica ed oculo-manuale. Sviluppo delle capacità senso-percettive e di equilibrio. Sviluppo delle capacità di giocare in squadra, rispettando le regole, la collaborazione simultanea e la socializzazione.

Danziamo come api... farfalle

Il progetto si rivolge ai bambini di 3,4,5 anni con un incontro a settimana di 30m ogni gruppo. Verrà utilizzata la palestra e/o il salone .Si svolgerà nel secondo quadrimestre da gennaio/febbraio fino a giugno. Nel progetto sono previste attività motorie accompagnate dalla musica, con le quali si costruiranno piccole coreografie presentate alla festa di fine anno e legate al tema della programmazione annuale. **Obiettivi** :-Favorire lo sviluppo tramite il linguaggio corporeo, visivo e sonoro- Sviluppare la percezione corporea scoprendo le possibilità di movimento delle diverse parti del corpo- Condurre il bambino alla scoperta delle proprie potenzialità di espressione artistica ed emotiva-Permettere l'ascolto di sé e sviluppare l'ascolto degli altri-Favorire autocontrollo, concentrazione e attenzione- Suscitare e coltivare il piacere del movimento- Educare all'ascolto musicale e al senso del ritmo- Favorire il lavoro di gruppo imparando a rispettare

Giochiamo con la musica e la pittura

Il laboratorio di musica proposto ha i seguenti obiettivi:

□ Sviluppo della capacità di percezione attenta della realtà acustica; (ascolto attivo). Particolare attenzione ai suoni della città (obiettivo 11 agenda 2030) □ Sviluppo della curiosità verso silenzi, rumori e suoni per poterli riconoscere, distinguere, confrontare e successivamente utilizzare in modo comunicativo, espressivo e creativo. □ Sviluppo della capacità di manipolare oggetti e strumenti sonori individualmente e in gruppo favorendo l'inclusività. □ Sviluppo della capacità di comprendere e tradurre il messaggio sonoro-musicale in linguaggio gestuale e grafico (realizzazione



di un libretto in A3 con attività e disegni liberi inerenti le attività svolte □ Sviluppo della capacità di costruire semplici strumenti musicali con materiale di recupero (obiettivo 11 agenda 2030)

Nati per leggere

Lettura animata a scuola e in biblioteca, con docenti del plesso e esperto esterno: ascolto e comprensione dei testi, attività di drammatizzazione, rielaborazioni grafico-pittoriche. Gli obiettivi del progetto includono:

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning. -Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Rafforzare la relazione adulto-bambino • Sostenere lo sviluppo cognitivo ed emotivo del bambino • Aiutare il bambino ad acquisire un vocabolario più ricco • Sviluppare l'immaginazione

• Sviluppare la curiosità di scoprire il mondo • Creare l'abitudine all'ascolto • Aumentare la capacità di attenzione • Accresce il desiderio di imparare a leggere quando il bambino sarà più grande

Biodanza

Competenze che si intendono sviluppare:• Comunicazione nella madrelingua• Imparare a imparare• Competenze sociali e civiche -Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi:-Favorire momenti strutturanti per l'espressione e l'integrazione dell'identità e del senso di appartenenza attraverso:• Integrazione ritmica motoria (esercizi che mirano a ristabilire una percezione corporea unitaria, recuperando autostima)• Integrazione affettiva motoria (esercizi che mirano a integrare il movimento con il sentire emozionale creando vincoli, attraverso lo sguardo, il sorriso, l'ascolto reciproco, stimolando gesti inclusivi, sensibili, accoglienti)• Integrazione sensitivo motorio (movimenti che mirano a integrare la sensibilità a dissolvere tensioni grazie a movimenti rallentati)• Integrazione sensorio-motoria (tutte le danze sono coadiuvate dallo stimolo musicale con l'ausilio di strumenti facilitando l'espressione)



I giochi della tradizione

Seguendo le indicazioni degli esperti dell'associazione culturale La Manéra i bambini saranno i protagonisti, cimentandosi con i materiali, gli strumenti e le tecniche della tradizione per riprodurre i giochi che utilizzavano in campagna i bambini nella prima metà del ventesimo secolo. Poi dovranno imparare le regole dei vari giochi per utilizzarli nel modo corretto da soli e in gruppo.

Bimbi sicuri

Percorso educativo finalizzato a promuovere la cultura della sicurezza a casa, a scuola e nel mondo esterno. Il progetto si propone di sviluppare le seguenti capacità: -Saper comprendere, classificare e riconoscere rischi e pericoli nell'ambiente scolastico, domestico e cittadino• Sapere adottare comportamenti corretti di fronte a situazioni di pericolo o simulati (evacuazione terremoti e incendi)• Conoscere le basilari norme di comportamento del buon pedone• Riconoscere i principali cartelli stradali e la loro funzione anche in base a forme e colori• Riconoscere il significato dei colori del semaforo• Riconoscere la figura del vigile urbano• Conseguire la patente del buon pedone• Conoscere le norme di educazione ambientale e l'importanza della raccolta differenziata• Saper usare materiale di riciclo per la realizzazione di semplici manufatti• Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo

Ama la musica

Percorso di educazione musicale finalizzato a -Sviluppare la sensibilità musicale nel bambino-
Sviluppare la sensibilità uditiva, vocale e ritmica- Sviluppo della capacità di espressione attraverso il linguaggio musicale.

Dentro al cuore emozioni da scoprire

Progetto di educazione all'affettività volto a - Aiutare i bambini a riconoscere e distinguere le emozioni attraverso i colori - Riconoscere che ogni emozione è importante e fa parte della crescita personale in relazione a me e all'altro. - Promuovere la calma e la riflessione come strumento per gestire le emozioni.

Giochiamo con il Twirling

Esercizi motori per la creazione di piccole coreografie a cura dell'esperto esterno. Ci si propone di :-



Sviluppare la coordinazione e il senso del ritmo-Sviluppare la capacità di autocontrollo -Favorire le capacità senso percettive e di equilibrio -Acquisire gli schemi motori di base

SCUOLA PRIMARIA

Innovamat

Programmi di apprendimento basati sulla ricerca e sull'esperienza per promuovere la comprensione e il ragionamento. L'obiettivo è permettere agli alunni di lavorare sulle loro abilità di risolvere problemi, creare collegamenti, comunicare e ragionare, preparandoli a dare un contributo significativo alla società in cui vivono.

Laboratori di coding ed informatica

I laboratori hanno l'obiettivo di fornire una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica.

La magia dei libri

Promuovere la lettura tra gli studenti con esperienze di ascolto. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso anche attività di drammatizzazione. Creare uno spazio accogliente e stimolante per l'apprendimento. Inaugurare ufficialmente la biblioteca con un evento coinvolgente.

Music in the city

Coinvolgere gli alunni in attività musicali in collegamento allo sfondo integratore Agenda 2030: body percussion, canti, uso di strumenti e del flauto dolce.

La città è un bene di tutti

Il progetto sulla base dello sfondo integratore si articolerà nelle varie classi con attività legate alle varie discipline ed educazioni; inoltre i bambini si attiveranno per la pulizia ed il recupero del parco giochi di Santa Croce. Verrà presentato un disegno/progetto di come migliorare il parco. In continuità con la scuola dell'infanzia, la classe quinta con i bambini dell'ultima sezione dell'infanzia, realizzeranno un plastico raffigurante le due scuole. Alla fine dell'a.s. saranno esposti i lavori e



realizzato un canto comune a tutti i plessi.

English in Town

Attività di speaking in situazioni ludiche e coinvolgenti con una madrelingua. Le attività riprendono gli obiettivi del Framework europeo di utilizzare in modo attivo la lingua inglese in contesti di gioco interattivi ed inclusivi.

Sport in gioco

Attraverso lo svolgimento di attività motorie di carattere prevalentemente ludico, gli alunni avranno la possibilità di conoscere le regole del gioco di squadra (volley e basket) e di confrontarsi rispettando il disciplinare del fair play in partite di breve durata, organizzati in team di pari età.

English Summer Camp

Migliorare l'approccio dei ragazzi nei confronti della lingua straniera attraverso uno stimolo naturale e spontaneo. Le competenze "oral comprehension" e "oral production" vengono stimolate attraverso l'approccio ludico ed attività come drama, learning games, action songs, competitions, creative works, arts and crafts, sport, CLIL activities.

A scuola di teatro

Il progetto prevede lo svolgimento di un laboratorio teatrale articolato in dieci incontri per classe da svolgersi nel secondo quadrimestre con un esperto esterno dell'associazione CLAP. Si concluderà con uno spettacolo finale aperto alle famiglie.

20.000 stelle in fondo al mare

Lezione con approccio narrativo di scienze, tecnologia, ed. civica in collegamento in diretta streaming con un divulgatore scientifico, videoperatore subacqueo, dal fondale marino e con un biologo marino.

A scuola all'epoca dei nonni

Incontro con storica amatoriale, nonna di un'alunna che porterà fonti scritte, orali, visive e materiali



del recente passato dei nostri borghi. Si propone uscita al museo etnografico di Santa Cristina.

Dallo scavo archeologico alle pitture rupestri

Laboratorio con esperto esterno per conoscere l'arte preistorica.

Un giorno da scienziato

Laboratorio di fisica con esperto esterno e basato su "Alice nel paese delle meraviglie".

Underwater project

Lezione di scienze, tecnologia, ed. civica con collegamento in diretta streaming con un divulgatore scientifico, videoperatore subacqueo dal fondale marino e con un biologo marino.

Hello UK

Attività di conversazione, di storytelling e di listening

Certificazione Trinity

Il progetto è finalizzato al conseguimento della certificazione A1 che attesta le abilità di produzione e interazione orale della lingua inglese. L'istituto scolastico è sede accreditata per gli esami Trinity e gli alunni sono esaminati da valutatori inviati dalla sede inglese

Conoscere Borgomanero

Attività finalizzata alla conoscenza del territorio nei suoi vari aspetti: sociale, economico, storico e naturalistico, anche attraverso mappe, grafici e strumenti informatici



Didattica museale

Confrontarsi con il passato e i suoi vari aspetti attraverso il museo etnografico di Santa Cristina.

Ricorrenze civili

Favorire la conoscenza del territorio anche attraverso lo studio delle ricorrenze civili e la partecipazione agli eventi (4 novembre e 25 aprile)

Rodari e la Costituzione

Consentire al bambino di sviluppare la propria attitudine musicale attraverso l'ascolto, il movimento e la scrittura di canzoni; acquisire lo sviluppo del senso ritmico, la conoscenza del proprio corpo e delle proprie potenzialità; offrire un linguaggio accessibile a tutti per favorire la coordinazione motoria, stimolare la fantasia e la creatività; esprimere le proprie emozioni in uno spazio non giudicante ed accogliente e sviluppare la consapevolezza di sé, la relazione con l'altro e con il gruppo, attraverso l'apprendimento di poesie, racconti e filastrocche tratte dal repertorio di Gianni Rodari, tradotte in musica.

Io e Clea

Progetto didattico di sensibilizzazione contro l'abbandono e per l'adozione responsabile. Si tratta di un progetto didattico dell'associazione SOS Segugi. Il progetto mira a sensibilizzare i giovani sulle tematiche relative all'abbandono all'adozione responsabile rivolgendo anche lo sguardo al mondo del volontariato e a tutto ciò che ne fa parte.

Mediazione scolastica

Favorire una maggiore conoscenza di sé, delle proprie emozioni e modalità relazionali. Incoraggiare l'incontro, il confronto e la relazione con l'altro (compagno, alunno, insegnante, genitore). Imparare a stare meglio con sé stessi e con gli altri. Sviluppare e rafforzare competenze nella gestione delle emozioni all'interno del gruppo classe. Tutte le attività saranno condotte in co-presenza da due professionisti, mediatori familiari e scolastici di stampo pedagogico, alternando differenti tipologie di



attività individuali e di gruppo, volte a “mettere al centro” il bambino con i suoi bisogni e sentimenti, per favorire una riflessione critica e partecipata, promuovere la conoscenza di sé e le proprie competenze relazionali.

Born in the USA

Sviluppare le capacità di conversazione con l'aiuto di un docente esterno madrelingua.

Facciamo canestro

Saranno svolte attività per l'acquisizione o il consolidamento di abilità motorie di base sotto forma di gioco, volte al raggiungimento dei seguenti obiettivi: acquisire consapevolezza del sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco – sport; sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; comprendere, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Melodiose note

Si svolgeranno attività con i seguenti obiettivi: utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole; eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione; riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza; suonare il flauto leggendo la notazione musicale.

La Primaria incontra il Musicale

Attività di continuità tra il corso musicale della Secondaria e le classi quinte (nel primo quadrimestre) e quarte (nel secondo quadrimestre) della Primaria, finalizzate all'acquisizione delle competenze musicali di base e alla realizzazione di uno spettacolo comune.

La scuola in festa

Progetto di attività musicale ed espressiva che coinvolge tutti i cinque anni della Primaria, con realizzazione di uno spettacolo finale.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "PIERO GOBETTI"

Opzione Tempo Pieno

Corso a tempo pieno rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado. Il corso, dal lunedì al venerdì, dalle 13:37 alle 16:15, è articolato in tre moduli. Un primo modulo viene impiegato per la mensa; un secondo modulo per attività di studio individuale-sportello compiti e un terzo modulo per attività laboratoriali di arte, musica, educazione motoria e inglese.

Potenziamento della lingua inglese-Certificazione Livello A2

Il progetto intende sviluppare le competenze linguistiche degli alunni attraverso esercizi specifici riferiti alle quattro abilità oggetto d'esame: Reading, Writing, Listening, Speaking. Si favorirà la comprensione di un testo scritto, la produzione di un semplice testo scritto a carattere personale, la comprensione di una serie di conversazioni inerenti la vita quotidiana e l'interazione orale con l'insegnante e con un compagno, ricreando la situazione della parte orale dell'esame finale. Gli alunni, delle classi terze, saranno valutati da esaminatori esterni. La Certificazione prevede l'acquisizione del Livello A2

Potenziamento della lingua inglese-Corso con Madrelingua Inglese

Interventi pomeridiani di potenziamento della lingua inglese rivolti agli alunni delle classi seconde dell'istituto secondario di I grado con docenti madrelingua.

Potenziamento della lingua inglese-Cineforum

Progetto rivolto agli alunni delle classi terze che prevede la visione di film in lingua inglese finalizzato ad avvicinare gli alunni alle diverse intonazioni e ai diversi accenti che si possono presentare in un contesto cinematografico. Attraverso la visione, la presentazione e la successiva analisi linguistica di una serie di film in lingua originale, gli studenti miglioreranno la loro capacità di comprendere la lingua parlata e affineranno le loro abilità di ascolto. L'analisi linguistica a seguire permetterà loro di ampliare il vocabolario con termini, espressioni tipiche e idiomatiche della lingua inglese, nonché a saperle collocare nella giusta situazione di vita quotidiana.



Potenziamento della lingua francese - Certificazione DELF

Il progetto è finalizzato al conseguimento del DELF (Diplôme d'études en langue française), un diploma rilasciato dal Ministère de l'Education nationale française, che attesta la conoscenza della lingua francese di livello A2. Gli alunni verranno valutati dagli esaminatori dell'Alliance Française di Torino, ente accreditato per il Piemonte.

Potenziamento della lingua spagnola- Certificazione DELE

Gli alunni, guidati dall'insegnante, potranno esercitarsi nelle varie prove previste, volte al conseguimento della certificazione linguistica DELE di livello A1. Saranno dunque preparati attraverso prove orali e scritte che riprodurranno la situazione richiesta durante l'esame. Gli alunni saranno valutati da esaminatori esterni in collaborazione con l'Istituto Cervantes di Milano.

Potenziamento della lingua tedesca- Certificazione FIT in Deutsch 1

Il corso intende sviluppare le competenze linguistiche di base (comprensione orale e scritta), corrispondente al primo livello linguistico A1. Ha come obiettivo l'esercitazione delle quattro competenze linguistiche richieste dall'esame, tenuto dall'ente certificatore GOETHE INSTITUT presso la sede di Milano.

Biblioteca scolastica

Il progetto prevede di ampliare i tempi di apertura della biblioteca per consentire agli alunni di partecipare ad iniziative del territorio, quali i concorsi di lettura e gli scambi di libri con altre scuole.

Scambi Culturali con la Francia

Progetto di collaborazione elettronica che si inserisce nel GEMELLAGGIO CON LA SCUOLA E LA CITTÀ FRANCESE DI DIGNE-LES-BAINS. Le attività vengono generalmente realizzate e condivise nello spazio comune virtuale dedicato al progetto, all'interno del sito eTwinning e sfociano nello scambio degli alunni, che hanno modo di essere ospitati ed ospitare a loro volta i compagni. Il progetto permette quindi ad alunni italiani e francesi di conoscersi attraverso attività interattive e l'apprendimento delle lingue straniere studiate. Gli obiettivi sono sviluppare la creatività e le abilità degli studenti nella comunicazione orale e scritta in lingue straniere, incontrare altre culture, conoscere aspetti del patrimonio del Paese di cui gli studenti studiano la lingua, aprirsi alla conoscenza degli altri con un



atteggiamento positivo e mettersi in gioco in un progetto collaborativo, promuovere l'apprendimento cooperativo e l'insegnamento tra pari, sviluppare l'apprendimento alla scoperta e sviluppare competenze digitali adottando un atteggiamento responsabile su Internet.

Continuità classi quinte- Scuola Secondaria e Primaria

Il progetto è inserito nell'ambito della continuità, infatti è rivolto agli alunni delle classi quinte dei Comprensivi presenti sul territorio (Borgomanero1 e Borgomanero2). Il progetto ha come obiettivo, oltre all'avvicinamento tra i due ordini di scuola, la sensibilizzazione degli alunni verso lo studio di una seconda lingua comunitaria e ha anche una funzione orientativa in quanto supporta gli alunni nella scelta più consapevole della seconda lingua straniera.

Consiglio Comunale dei Ragazzi

Il progetto prevede degli incontri laboratoriali in cui gli alunni formeranno una propria lista di candidati ed un programma elettorale da proporre agli studenti della scuola, durante un periodo di campagna elettorale. Sarà dunque costituito il Consiglio Comunale dei Ragazzi, tra cui verrà scelto il sindaco, il vicesindaco, gli assessori e i consiglieri. Il nuovo Consiglio si insedierà nel Comune di Borgomanero e sarà in carica per circa un anno e mezzo, lavorando sia nel contesto scuola sia sul territorio. **RISULTATI ATTESI:** Avvicinare i ragazzi alle Istituzioni presenti sul territorio, facendone conoscere importanza e funzioni. Sviluppare un maggior senso civico. Formare nuovi cittadini critici e consapevoli.

Alfabetizzazione

Il progetto è rivolto agli alunni stranieri non alfabetizzati alla lingua italiana. È articolato su più livelli a seconda del grado di padronanza dell'italiano. Il progetto prevede l'attivazione di corsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con il terzo settore.

Diderot

La Fondazione CRT ha realizzato il progetto Diderot per offrire agli studenti di tutte le scuole del Piemonte e della Valle d'Aosta l'opportunità di conoscere ed avvicinarsi al mondo della musica classica, dell'arte, della cultura, delle scienze e dell'attualità. Il progetto si articola in lezioni e corsi, destinati agli studenti delle scuole primarie e secondarie, grazie ai quali i ragazzi potranno appassionarsi al canto corale; apprendere le basi dell'arte; studiare una parte della storia e



dell'architettura del nostro territorio; sperimentare proprietà e fenomeni scientifici. Sono dunque attività trasversali che si riferiscono a diverse aree e sono svolte in collaborazione con esperti esterni.

Progetti contro la dispersione scolastica

Offre l'opportunità ad alunni in difficoltà sociali e di apprendimento di integrare un fondamentale percorso didattico con attività laboratoriali, da svolgersi in altri Istituti, al fine di conseguire gli strumenti necessari per affrontare l'esame di licenza media. I progetti includono il progetto della Regione Piemonte "Laboratori Scuola Formazione" e il Progetto del CISS "Anno Zero".

Prestito d'uso dei testi scolastici

Fornisce un aiuto alle famiglie con difficoltà economiche documentate, per rendere accessibile a tutti la fruizione della scuola dando in prestito d'uso i testi scolastici.

Progetto Compiti@casa

Compiti@casa è un progetto ideato e attuato da Fondazione De Agostini e Università degli Studi di Torino, co-finanziato da IGT, Fondazione Alberto e Franca Riva e Fondazione Comunità Novarese.

OBIETTIVO SPECIFICO - Contrastare la povertà educativa con percorsi di sostegno scolastico personalizzato rivolti a studenti delle scuole secondarie di primo grado, finalizzati al miglioramento dell'apprendimento attraverso l'acquisizione di un efficace e autonomo metodo di studio, all'accrescimento dell'autostima e della fiducia in se stessi attraverso l'apprendimento tra pari. L'azione che caratterizza il progetto è l'attività di tutorato semi-individuale che, a partire dal secondo quadrimestre, coinvolgerà gli studenti e le studentesse beneficiari/e dell'intervento.

Star bene a Scuola

Il progetto è articolato in laboratori esperienziali all'interno del gruppo classe che consentono ai ragazzi di riconoscere le proprie emozioni, di esserne consapevoli, di accettarle e di viverle senza esserne sopraffatti, imparando a gestire conflitti e dinamiche relazionali complesse, migliorando la qualità della gestione della classe da parte degli insegnanti. Crea un valido tramite con i Servizi Territoriali (Neuropsichiatria Infantile, Servizi Sociali e Comune di Borgomanero).

Patentino Smartphone

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola secondaria di I Grado, vuole rendere i ragazzi consapevoli



dei rischi dell'utilizzo dello smartphone tramite docenti formati e attività pratiche. Alla fine gli studenti riceveranno un vero e proprio "patentino".

Unplugged

Il progetto denominato "Unplugged" è volto a prevenire o perlomeno ritardare il contatto da parte dei giovani con sostanze che creano dipendenze, attraverso una formazione mirata al Personale docente. Il programma "Unplugged", è il primo validato a livello europeo per la prevenzione scolastica dell'uso di sostanze psicoattive e di comportamenti a rischio e basato sui modelli teorici di: Influenza Sociale - Educazione Normativa - Life Skill.

Il termine "Unplugged" significa letteralmente "senza amplificazioni", proprio perché l'obiettivo è fornire ai ragazzi gli strumenti, le cosiddette "life skill" (spirito critico, capacità di dialogo, ecc.) per evitare o perlomeno ritardare il primo contatto con sostanze (alcol, tabacco, oppiacei...) da parte degli studenti

Progetto Solidarietà in Benin

In collaborazione con il Comune di Borgomanero, l'ENAIP Piemonte, l'Anci Piemonte, la Fondazione Marazza e l'Università di Torino, il progetto riguarda la sensibilizzazione di alcune realtà in Benin. Il progetto coinvolge alcune classi della scuola secondaria di I grado e prevede una serie di iniziative e lavori che possano permettere, nell'immediato futuro, un contatto tra la nostra scuola e i coetanei di una scuola dello Stato africano.

Borgomanero Chorus

Il corso prevede l'apprendimento del canto corale e rientra nell'attività di potenziamento delle competenze musicali. È rivolto a quanti dimostrano un concreto interesse verso la musica e sono motivati a metterlo in pratica. Il percorso di studi è basato sull'apprendimento della tecnica di respirazione e della tecnica vocale corale di base, supportato anche da semplici esercitazioni di dizione. Il repertorio proposto comprende brani che appartengono ai diversi generi musicali. Il metodo di insegnamento prevede che l'allievo/a canti in gruppo.

Progetto Teatro

Il progetto, per le classi prime, è articolato in due parti: Laboratorio TEATRALE Laboratorio di



SCENOGRAFIA. Attraverso la messa in scena di uno spettacolo ispirato a personaggi ed eventi storici e letterari, si intende offrire agli alunni un'attività rivolta a: -sviluppare la creatività; -migliorare la socializzazione e la collaborazione collettiva; - acquisire sicurezza nell'espressione davanti ad altri

Progetto Tennis Tavolo

Attraverso le lezioni di un docente interno, classificato nazionale nella specialità, i partecipanti si avvicinano a una delle attività sportive più diffuse e praticate.

Progetto Tastiera Elettronica

Il progetto prevede l'insegnamento dello strumento musicale in oggetto ed è rivolto agli aspiranti allievi che mostrino senso del ritmo, discriminazione percettiva dei parametri del suono e concreto interesse verso l'apprendimento della musica. Risultati attesi: Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti; - usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali; - Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale; - Eseguire individualmente e collettivamente brani strumentali anche polifonici curando precisione dal punto di vista ritmico, armonico e melodico

Laboratori sportivi estivi

Attività sportive complementari da metà giugno a metà luglio, svolte nei locali dell'edificio scolastico, al campo e alla piscina comunali. Obiettivi: Sperimentare attività sportive di gruppo nelle più svariate discipline in palestra, all'aria aperta al campo di atletica, in piscina in forma ludica e libera privilegiando esclusivamente il bisogno del momento degli alunni nella scelta di adesione, la preferenza libera e la socializzazione. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio.

Dream Team Gobetti

Il corso è finalizzato a conoscere ed approfondire attività motorie creative e sport di squadra gestendone mini tornei a scopo ludico e ricreativo e a sviluppare abilità atletiche per i Campionati studenteschi di Atletica Leggera.

Progetto Pigotte Unicef



Il progetto consiste nella realizzazione di bambole di pezza da effettuare mediante laboratori pomeridiani, di due ore ciascuno, aperti agli studenti di tutte le classi. Le pigotte realizzate saranno messe in vendita seguendo le indicazioni dell'UNICEF e il ricavato sarà utilizzato per fini umanitari quali l'acquisto di kit salva vita che prevedono dosi di vitamina A, cibo proteico, antibiotici; acquisto di kit ostetrici; acquisto di zanzariere antimalaria con l'obiettivo di arrivare a "zero" mortalità infantile; permettere lo studio e l'istruzione.

Riciclo Creativo

Laboratorio di riciclo e arte creativa rivolto agli alunni di tutte le classi. Il progetto si inserisce nell'obiettivo dell'Agenda Onu 2030 sulla riduzione della produzione di rifiuti. Esprimersi e comunicare con le arti figurative Rielaborare creativamente materiali di uso comune

O.P.E.N - (Ospitiamo Persone Esperienze Narrazioni)

Il progetto, rivolto a tutte le classi, intende aprire la scuola a relazioni costruttive e stimolanti con il mondo che la circonda (incontro con scrittore, operatore umanitario, testimone indiretta della Shoah, teatro sull'educazione sentimentale/parità e violenza di genere/amore tossico,...) e stimolare gli alunni alla interpretazione consapevole e critica della realtà che si riflette nelle opere o nelle esperienze raccontate

Maestri cartai

Attraverso un percorso collaudato di laboratorio esperienziale si sviluppano competenze specifiche di conoscenza della storia della scrittura e dello sviluppo dei supporti. Attraverso il laboratorio pratico si affinano le abilità di manualità e creatività

Avvio al Latino

Corso di Latino rivolto agli alunni delle classi terze

Giochi matematici

Progetto finalizzato ad avvicinare gli alunni alla matematica attraverso attività pratiche e ludiche.

ScienzAscuola

Laboratorio scientifico per le classi seconde. Risultati attesi: Sapersi organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni fisici. • Comprendere la terminologia scientifica. corrente. • Conoscere i principali fenomeni fisici legati alla corrente elettrica e al magnetismo • Utilizzare materiale organico per l'estrazione di DNA • Riconoscere i principali fenomeni ottici • Saper



misurare il pH con semplici materiali

Gobetti's Got Talent

Il progetto Gobetti's Got Talent rappresenta per moltissimi alunni e alunne l'occasione per condividere il frutto di una propria passione artistica, musicale e sportiva. Ciascun partecipante aderisce al progetto come singolo o in gruppo, previa fase propedeutica all'esibizione finale. È prevista una coppa di Primo Premio per ciascuna delle seguenti categorie: Arte, Musica, Prestigio, Sport. Un Premio Speciale potrà essere attribuito alla migliore performance che abbia legame con il tema sfondo integratore "Città e Comunità sostenibili".

Città invisibili

Fase 1 Allestimento ed esposizione elaborati artistici. Fase 2 Rientro pomeridiano e compresenza per attività creativa sfondo curricolare: elaborati su città visibili seguendo le suggestioni di Italo Calvino e analizzando il patrimonio artistico, riflessione sulla città di domani. Esposizione elaborati.

La nostra città sostenibile

Il progetto vuole essere un'iniziativa educativa innovativa che mira a coinvolgere attivamente gli studenti nell'ambito dello sfondo integratore proposto con un focus sull'Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite: "Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili".

Futuro inclusivo

Le finalità del progetto sono: inclusività e accettazione della diversità; sviluppo competenze trasversali come il lavoro di squadra, la comunicazione e la progettazione; competenze digitali.

Amici di penna



Il progetto mira a creare un'esperienza educativa unica ed emozionante per gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, attraverso lo scambio epistolare cartaceo coi loro coetanei di altre scuole.

Viaggi d'istruzione

Si prefiggono il miglioramento della conoscenza del territorio italiano e dell'Unione Europea nei suoi molteplici aspetti, naturalistico-ambientali, economici, artistici, culturali

Soggiorni e giornate sulla neve

Progetto a carattere sportivo ed educativo che ha come obiettivo l'avvicinamento degli studenti agli sport invernali ed alla conoscenza della cultura e del mondo della montagna.



Scelte organizzative

Per rendere operativa la proposta dell'Offerta Formativa, nei suoi aspetti strutturali e organizzativi, l'Istituzione Scolastica si avvale di docenti, individuati dal Collegio Docenti, ai quali vengono assegnati incarichi per l'organizzazione, la gestione delle attività educative, didattiche e progettuali. Infatti un'efficace gestione ed organizzazione dell'Istituto va affrontata attraverso: □

- una chiara individuazione dei ruoli e delle competenze dei diversi soggetti che operano nell'ambito dell'Istituto □e la definizione e l'affidamento di specifiche funzioni "di sistema" ad insegnanti competenti e disponibili
- la costituzione di uno staff di collaboratori del Dirigente Scolastico funzionale alle esigenze organizzative e didattiche
- l'organizzazione di un efficiente Ufficio di segreteria e dei relativi servizi amministrativi

Per garantire una migliore funzionalità dell'Istituto sono stati individuati: i Collaboratori del Dirigente Scolastico (1° e 2° Collaboratore e Coadiutore didattico) ;i Referenti di Plesso e i Coordinatori Didattici di scuola dell'Infanzia, Primaria ; i Coordinatori dei Consigli di Classe; i coordinatori dei dipartimenti didattici; i direttori di laboratorio; le Funzioni Strumentali al PTOF ; i Responsabili di progetto e gli Incaricati alla gestione di ambiti educativi didattici i con il compito di progettare, attuare, verificare le attività e gli interventi di miglioramento del servizio educativo. Le Commissioni Queste figure professionali, con diversi incarichi e responsabilità, hanno il compito di collaborare con il Dirigente Scolastico nel conseguimento degli obiettivi del PTOF, contribuire alla gestione ed al coordinamento organizzativo e didattico delle attività e formulare al Dirigente Scolastico suggerimenti e proposte, oltre a fornire consulenze specifiche nei diversi settori d'intervento

Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE

Compiti: Supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di Staff. □ Collabora con il Dirigente Scolastico nella definizione dell'organizzazione scolastica. Collabora con il Dirigente



Scolastico, le funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa, lo staff direttivo nella definizione delle scelte organizzative e didattiche da proporre al Collegio dei Docenti. Supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni. Pubblicazione circolari e annunci sul sito web istituzionale. □ Coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc). Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo alla Scuola secondaria di I grado. □ Supporto al lavoro del D.S. nella definizione e gestione dell'organico e nella formazione delle classi. □ Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto. □ Sostituzione dei docenti assenti di scuola secondaria, su apposito registro, con criteri di efficienza ed equità; □ Orario scolastico- turnazioni -raccordo con i plessi

STAFF DEL DIRIGENTE (comma 83 Legge 107/15)

Sono componenti dello staff, le funzioni strumentali, i collaboratori del DS e i coordinatori didattici

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Sono componenti del NIV i collaboratori del dirigente e i coordinatori didattici dell'Infanzia e della Primaria

FUNZIONI STRUMENTALI

Coordinamento informatico, sito web istituto, dematerializzazione, animatore digitale; - Gruppo H, BES, contatti con i Comuni e gli Enti esterni; - Orientamento e continuità sui tre ordini.

RESPONSABILE DI PLESSO

Coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente. Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti

Inoltre all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. Presenta a detto ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari la scuola.

ANIMATORE DIGITALE



L'animatore digitale ha i seguenti compiti:

- Consulenza e supporto per l'utilizzo del sito web per fini educativi e formativi (Piattaforma di e-learning);
- Realizzazione di attività inerenti la didattica digitale integrata, la comunicazione, la documentazione;
- Organizza e coordina incontri per favorire un sistema di buone pratiche e socializzare all'esterno le attività della Scuola relativamente all'innovazione digitale
- Supporta i docenti per l'utilizzo didattico delle nuove tecnologie informatiche e multimediali in particolare nell'utilizzo delle LIM, PC e del registro elettronico.
- Fornisce assistenza e supporto tecnico al personale, agli alunni e alle famiglie nella creazione e gestione degli account istituzionali
- Fornisce alla dirigenza consigli in merito all'obsolescenza delle apparecchiature hardware e dei pacchetti software (con particolare attenzione alla difesa dai virus informatici) ed è direttamente coinvolto nella scelta degli aggiornamenti da fare, dovendo curare l'approvvigionamento degli stessi materiali da sostituire.
- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.

COORDINATORE DIDATTICO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il coordinatore didattico avrà il compito di:

- Formulare proposte in merito alla definizione del Piano Annuale delle Attività
- Organizzare e coordinare le riunioni di programmazione comune
- Formulare proposte in merito all'utilizzo del personale e alla sostituzione
- Formulare proposte in merito alle esigenze formative dei docenti
- Formulare proposte in merito al monitoraggio e al miglioramento del servizio scolastico
- Partecipare alle riunioni per la stesura del RAV/PDM/PTOF

COORDINATORE DIDATTICO DELLA SCUOLA PRIMARIA



- Formulare proposte in merito alla definizione del Piano Annuale delle Attività
- Organizzare e coordinare le riunioni di programmazione comune
- Formulare proposte in merito all'utilizzo del personale e alla sostituzione
- Formulare proposte in merito alle esigenze formative dei docenti
- Formulare proposte in merito al monitoraggio e al miglioramento del servizio scolastico
- Partecipare alle riunioni per la stesura del RAV/PDM/PTOF

COORDINATORE CORSO MUSICALE

Il coordinatore didattico avrà il compito di:

- Organizzare e coordinare le riunioni di programmazione delle attività comuni del corso ad indirizzo musicale
- Formulare proposte in merito all'orario dei docenti di strumento
- Formulare proposte in merito al monitoraggio e al miglioramento del servizio scolastico
- Partecipare alle riunioni per la stesura del RAV/PDM/PTOF

Coordinatore di classe

- Il coordinatore presiede e coordina il Consiglio di classe
- Compila il documento relativo all'attività didattica della classe secondo la programmazione annuale del Consiglio stabilita nel PTOF (Piano Triennale Offerta Formativa).
- Si occupa della predisposizione della documentazione degli interventi di didattica personalizzata nel caso di disturbi riconducibili ai BES (Bisogni Educativi Speciali) e ai DSA (Disturbi Specifici Apprendimento).
- Informa i docenti sull'andamento generale della classe e propone le riunioni straordinarie del consiglio qualora ne ravvisi la necessità.
- Predisporre il materiale necessario per effettuare gli scrutini finali e redige il Consiglio Orientativo.
- Segnala al Dirigente eventuali casi di disagio o rischio che possono compromettere l'andamento didattico e/o la serenità degli studenti
- Monitora le assenze e comunica al dirigente le assenze prolungate e ingiustificate dell'alunno per intervenire in maniera tempestiva
- Comunica agli alunni le iniziative dell'istituto curando la raccolta delle autorizzazioni.
- Informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà e ha l'obbligo di comunicare alla famiglia



eventuali irregolarità nelle giustificazioni e la presenza di un numero eccessivo di assenze, ritardi o entrate posticipate

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

DOCENTE INFANZIA

Stabilisce i principi generali della progettazione concordati con il corpo insegnanti a livello di Istituto; Individua i temi delle attività scolastiche insieme agli insegnanti del proprio Plesso Scolastico; Progetta il percorso educativo definendo il percorso educativo del gruppo e individuale; Realizza le attività educative e di cura; Monitora e verifica l'andamento e l'esito del percorso educativo sul gruppo e a livello individuale; Gestisce le relazioni con genitori ed esperti del settore; Partecipa a percorsi di aggiornamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

DOCENTE PRIMARIA

Declina le direttive ministeriali in relazione ai bisogni formativi espressi dai contesti; Definisce il percorso formativo scegliendo ed organizzando contenuti, metodi e mezzi didattici; Progetta in dettaglio le attività didattiche e educative in base alle caratteristiche e le risposte degli allievi; Realizza le attività educative e didattiche osservando e analizzando i feedback degli allievi; Monitora e valuta l'andamento e l'esito del percorso formativo per migliorarne gli esiti e adeguare attività e metodi; Gestisce le relazioni con genitori ed esperti del settore; Partecipa a percorsi di aggiornamento; Impiegato in attività di:



- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

DOCENTI SECONDARIA PRIMO GRADO

Nell'organico dell'autonomia risultano assegnati all'istituzione scolastica i docenti delle seguenti classi di concorso, tutti impiegati in attività di insegnamento, potenziamento e ,per ogni classe, è presente un docente con la funzione di coordinamento.

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA

A001 - ARTE E IMMAGINE

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

A030 - MUSICA

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A056 - STRUMENTO MUSICALE

A060 - TECNOLOGIA

AB25 - LINGUA INGLESE

AA25 - SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE

AC25 - SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

AD25 - SECONDA LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

AD00 - SOSTEGNO

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);
- predispone entro il 15 marzo il conto consuntivo. Tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2);
- elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1);
- tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7);
- effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8);
- cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art.24 c. 9);
- affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1);
- sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4);
- riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2);
- è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5);
- cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1).

In materia di attività negoziale il D.S.G.A.:

- collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99);
- può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32);
- svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica;
- provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata.



Assistente amministrativo

L'assistente amministrativo lavora nelle istituzioni scolastiche ed educative e si occupa di tutte le pratiche burocratiche e amministrative della scuola. Le aree di lavoro dell'assistente amministrativo scolastico sono le seguenti:

Area Magazzino : svolge attività di gestione di scorte di qualsiasi materiale acquistato e poi riposto in magazzino. Pianifica gli acquisti e ne gestisce l'uso in funzione del budget e delle esigenze scolastiche. **Area Protocollo :** all'interno della scuola vengono trasmessi decine di documenti ufficiali ogni giorno, comunicazioni per il personale, i genitori, gli studenti e il personale amministrativo e la scuola riceve comunicazioni ufficiali dal ministero o da altre scuole. Tutti questi documenti devono essere protocollati e archiviati in modo conforme.

Area finanziaria e contabile : la scuola ha delle spese (materiali didattici, assicurazione, cancelleria e tanti altri) e delle entrate (contributi volontari, quote assicurative e altre). Il flusso di cassa viene gestito dall'assistente amministrativo che deve quindi avere, oltre a competenze e autorizzazioni in materia di spesa, competenze contabili e di registrazione dei documenti fiscali. Gestisce inoltre convenzioni e contratti.

Area alunni : svolge l'attività di registrazione di iscrizioni e chiusure ciclo di studi degli alunni, eventuali pratiche di trasferimento, assegnazione alle classi in funzione di scelte specifiche come le lingue straniere), registrazioni di tutte le attività degli alunni, comprese assenze, uscite anticipate e ingressi in ritardo.

Area del personale : svolge attività di coordinamento e supporto nei confronti di tutto il personale scolastico (ad esempio organizzazione degli orari di lezione, turni del personale ausiliario, programmazione per l'uso di aule specifiche per laboratori e ricevimento genitori). Stipula contratti di lavoro e gestisce le assunzioni, prepara certificazioni e pratiche per procedure pensionistiche, gestisce assenze, ritardi e permessi del personale ed eventuali procedimenti disciplinari.

Collaboratore scolastico

Svolgono i seguenti compiti:

- accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, e del pubblico;



- di pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;
- di vigilanza sugli alunni, compresa l'ordinaria vigilanza e l'assistenza necessaria durante il pasto nelle mense scolastiche;
- di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici;
- di collaborazione con i docenti;
- Prestano ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale;
- Controllare gli alunni che si recano nei bagni, rispondere alle eventuali chiamate degli insegnanti o del superiore gerarchico;
- Vigilare sugli alunni nei casi di particolare necessità, quale l'assenza momentanea dell'insegnante;
- Impedire che gente estranea entri nelle aule, a meno che non sia autorizzata per iscritto dal Dirigente scolastico;
- Segnalare al responsabile della sicurezza del piano e al Dirigente scolastico tutte le situazioni di pericolo che dovessero presentarsi nella scuola o nelle adiacenze;
- Curare carico, scarico, trasporto e sistemazione di materiale vario, didattico e non;
- Collaborare per il trasporto, funzionamento e la conservazione degli strumenti audiovisivi e d'altri sussidi didattici;
- Essere sempre presenti sul posto di lavoro e non allontanarsi se non per motivi validi, solo dopo aver ottenuto il permesso dal Dirigente o da un suo delegato;
- Effettuare commissioni all'esterno della scuola, solo su richiesta degli uffici di Direzione o di Segreteria;
- Collaborare con i colleghi ed essere disponibili a sostituirli in caso d'assenza;
- Svolgere il lavoro straordinario solo su disposizione del Dirigente;
- Mantenere con tutti un contegno improntato a gentilezza, correttezza e buona educazione;
- Credere nella dignità del proprio lavoro, indispensabile per lo svolgimento proficuo dell'attività della scuola.

Modalità di rapporto con l'utenza

Standard specifici

- Gli uffici di segreteria - compatibilmente con la dotazione organica di personale amministrativo - garantiscono l'orario di apertura al pubblico, di mattina e di pomeriggio, presso lo sportello. L'orario viene pubblicizzato sul sito e mediante l'affissione di cartelli presso l'entrata degli edifici scolastici.



- La richiesta delle certificazioni/attestazioni avviene mediante la compilazione di apposita modulistica da consegnare "a vista" nei giorni di ricevimento stabiliti o con richiesta via mail.
- Il rilascio di certificati/attestazioni viene effettuato nel normale orario di apertura dello sportello entro il tempo massimo di cinque giorni lavorativi, sia per quelli relativi ad iscrizioni, frequenza, con votazioni e/o giudizi, sia per quelli relativi ai servizi prestati dal personale docente e ATA.
- Il modello di iscrizione è disponibile sul sito web della scuola o presso lo sportello degli Uffici, in orario potenziato e pubblicizzato in modo efficace. Particolare riguardo viene prestato verso gli alunni stranieri che sono presenti in alta percentuale nel territorio (vedi "Protocollo per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri" presente sul sito).
- Gli Uffici di segreteria assicurano all'utente la tempestività del contatto telefonico, stabilendo al proprio interno modalità di risposta che comprendano il nome dell'Istituto, il nome e la qualifica di chi risponde, la persona o l'ufficio in grado di fornire le informazioni richieste.
- Il personale scolastico può inviare richieste anche attraverso le funzioni dello sportello digitale

Criteria per l'informazione

- Il sito web della scuola, il registro elettronico e le bacheche sono gli spazi materiali e virtuali ove reperire tutte le notizie e le informazioni.
- Presso l'ingresso e presso gli Uffici sono presenti e riconoscibili operatori scolastici in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.
- Tutti gli operatori scolastici indossano il cartellino di identificazione in maniera ben visibile per l'intero orario di lavoro.
- Secondo quanto previsto dalla normativa vigente (Lg.241/90), chiunque ne abbia interesse potrà richiedere copia degli Atti pubblicati avanzando formale richiesta alla Direzione scolastica.

Reti e Convenzioni attivate

Progetto "Rete scuole green"

La Rete scuole Green indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti:



- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riutilizzo dei materiali di uso quotidiano
- Incrementare i processi di dematerializzazione.
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

Formazione sulla sicurezza

La Scuola rimane l'agenzia formativa per eccellenza, da cui l'importanza di privilegiare la formazione alla sicurezza in quest'ambito; anche nelle scuole vige l'obbligo di applicazione del D.Lgs. 81/2008, Testo Unico per la sicurezza "Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro", così come aggiornato dal D.Lgs. 106/09; la Scuola viene indicata come luogo privilegiato per la promozione della cultura della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e, in particolare, l'art. 11 del D.Lgs. 81/08 prevede l'"inserimento in ogni attività scolastica [omissis] di specifici percorsi formativi interdisciplinari alle diverse materie scolastiche, volti a favorire la conoscenza delle tematiche della salute e della sicurezza nel rispetto delle autonomie scolastiche".

La Rete si propone i seguenti obiettivi:

1. promuovere la cultura della sicurezza tra personale scolastico e studenti, intesa come acquisizione della capacità di percepire i rischi e di adottare e favorire comportamenti sicuri
2. stimolare l'assunzione di un ruolo attivo sul fronte della sicurezza nei propri ambienti di vita, di studio e di lavoro
3. sviluppare la collaborazione tra le parti che aderiscono alla Rete per la diffusione e lo scambio di materiale didattico e informativo sulla sicurezza
4. valorizzare le attività didattiche sulla sicurezza



5. formare i docenti coinvolti in attività didattiche sulla sicurezza rivolte agli allievi
6. aggiornare e formare il personale scolastico con compiti di gestione della sicurezza secondo il D.Lgs. 81/2008
7. sviluppare una strategia di collaborazione tra Scuola, istituzioni locali, parti sociali e associazioni

Rete contro il bullismo e il cyberbullismo

La rete è finalizzata ai seguenti obiettivi:

- Recupero della percezione della responsabilità condivisa dalla collettività di tutela dei minori e restituire complessità al fenomeno del bullismo.
- Superamento del binomio bullo - vittima a favore della visione del fenomeno come "scena affollata" e il cui contrasto richiede l'azione in rete di molti soggetti.
- Necessità di chiarezza definitoria affinché sia possibile approntare interventi efficaci nelle scuole contro il dilagare di un uso delle parole bullismo e cyberbullismo superficiale e inconsapevole.
- Costruzione di spazi di ascolto e di parola nelle scuole per promuovere la partecipazione dei minori non più percepiti solo come oggetto di tutela ma coinvolti attivamente nelle scelte e iniziative approntate con loro e per loro.
- Necessità di contrastare per tempo pregiudizi e stereotipi sin dai primi anni di scolarizzazione.
- Superamento di un atteggiamento di rifiuto e demonizzazione della realtà sempre più "onlife" vissuta dagli studenti, promuovendo un incontro tra generazioni in cui ci si arricchisce insieme e si valorizza un uso consapevole, critico e creativo dei dispositivi digitali.

Rete Laboratori Scuola - Formazione

La Rete promuove dei progetti rivolti ai ragazzi pluriripetenti tra i 14 e 16 anni ancora iscritti alla scuola media, e quindi privi di licenza, e dà la possibilità di colmare le proprie lacune e recuperare gli anni perduti frequentando laboratori di scuola-formazione presso le agenzie formative piemontesi. La rete prevede il coinvolgimento, insieme all'istituzione scolastica, dei centri provinciali per l'educazione degli adulti, delle agenzie formative e di altri soggetti portatori di esperienze didattiche ed educative differenti da quelle meramente scolastiche. Questi laboratori sono finalizzati al conseguimento del titolo di studio questi percorsi svolgeranno una funzione di recupero, di rimotivazione, di orientamento e riorientamento, diventando quasi propedeutici ad un ingresso con crediti nell'istruzione-formazione professionale (bienni di qualifica) o funzionali all'avvio di un contratto di apprendistato. Oltre alle aree disciplinari fondamentali come l'italiano, la matematica, l'inglese e la tecnologia, diversi sono gli indirizzi professionali da scegliere, da quello meccanico a



quello dei servizi per l'impresa, di estetica e per la lavorazione del legno, di ristorazione e giardinaggio.

Altre reti e convenzioni

Altre convenzioni sono stipulate con le università (tirocini per i corsi di laurea o post laurea), gli istituti di secondo grado (attuazione percorsi PCTO) e altri istituti della provincia per l'attuazione del PNFD.

Per prevenire il disagio degli studenti con difficoltà di apprendimento sono attivi i seguenti progetti:

1. "Anno Zero", in collaborazione con il CISS e il Centro Educativo Minori, rivolto agli alunni che devono recuperare gli anni scolastici e si devono preparare per l'esame di Stato
2. "Compiti @ casa": un progetto ideato e attuato da Fondazione De Agostini e Università degli Studi di Torino, co-finanziato da IGT, Fondazione Alberto e Franca Riva e Fondazione Comunità Novarese; la finalità è quella di contrastare la povertà educativa con percorsi di sostegno scolastico personalizzato rivolti a studenti delle scuole secondarie di primo grado, finalizzati al miglioramento dell'apprendimento attraverso l'acquisizione di un efficace e autonomo metodo di studio, all'accrescimento dell'autostima e della fiducia in se stessi attraverso l'apprendimento tra pari.